

*2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο
Πανεπιστήμιο)*

***ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ 2^ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ Δ.Σ.
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ***

2025-2026

Πίνακας περιεχομένων


ΕΙΣΑΓΩΓΗ	7
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού	7
Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας.....	8
1. Εισαγωγή μαθητών στα ΠΕΙ.Σ	8
I. Εισαγωγή μαθητών σε κενούμενες θέσεις άλλων τάξεων, πέραν της Πρώτης (Α΄)	8
2. Λειτουργία του Σχολείου	9
I. Διδακτικό ωράριο	9
II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών.....	9
III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου	11
IV. Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση	11
3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή.....	11
I. Φοίτηση μαθητών	11
II. Σχολικοί χώροι- Σχολική Βιβλιοθήκη	12
III. Διάλειμμα.....	14
IV. Επισκέψεις – γιορτές	15
V. Σχολική εργασία.....	15
VI. Συμπεριφορά – Δικαιώματα – Υποχρεώσεις.....	16
A) Η Διευθύντρια.....	16
Γ) Οι μαθητές/μαθήτριες.....	17
Συμπεριφορά στην αίθουσα	18
Συμπεριφορά σε κοινόχρηστους χώρους	19
<i>Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού</i>	20
Η Ενδοσχολική Βία και ο Εκφοβισμός συνιστά «ένα πολυδιάστατο φαινόμενο τόσο ως προς τα αίτια και τις συνέπειές του όσο και ως προς τον τρόπο πρόληψης και αντιμετώπισής του. Οι νομικές, παιδαγωγικές, ψυχολογικές και κοινωνικές τους διαστάσεις καθιστούν αναγκαία τη δράση σε επίπεδο πρόληψης και παρέμβασης που να περιλαμβάνει διεπιστημονικές συνέργειες και διαθεσμικές δικτυώσεις» (Αντωνίου και συν., 2024· Αρτινοπούλου και συν., 2023).....	20
A.1 Συνάντηση/ενημέρωση με τους γονείς /κηδεμόνες που προέβησαν στην αναφορά περιστατικού Ε.ΒΙ.Ε..	23
A.2 Συνάντηση με τον/την μαθητή/τρια που φέρεται να υπέστη Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό	23
B.1 Συνάντηση με τον/την μαθητή/τρια που άσκησε Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό.....	23
B.2 Συνάντηση με τους γονείς/κηδεμόνες του/της μαθητή/τριας που άσκησε Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό	23
Γ.1 Συνάντηση με τους ενισχυτές ή/και τους βοηθούς/συνεργούς εκείνων που άσκησαν Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό	23

Γ.2 Συνάντηση με τους γονείς/κηδεμόνες του ενισχυτή ή/και του βοηθού/συνεργού εκείνων που άσκησαν Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό	23
ΒΗΜΑ 2: ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΣΟΒΑΡΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ	23
Σκοπός: Συνεκτιμώντας τις πληροφορίες που έχουν συλλεχθεί, ο Διευθυντής του σχολείου και ο αρμόδιος εκπαιδευτικός αποφασίζουν από κοινού την ενδεδειγμένη διαχείριση του περιστατικού, ανάλογα με το επίπεδο σοβαρότητας του σε:.....	23
• Ήπιο	23
που δεν έχουν συμβεί ποτέ ή σπάνια στο παρελθόν και είναι πολύ απίθανο να επαναληφθούν	24
• Μέτριο	24
i) απειλές για τη σωματική ακεραιότητα,	24
ii) σωματική βία: σπρωξιές, κλωτσιές, δαγκωνιές, γροθιές, χαστούκια, τράβηγμα μαλλιών, τσιμπιές, κ.λπ.,...	24
iii) λεκτική βία: βρισιές, κοροϊδευτικά σχόλια ή παρωνύμια (παρατσούκλια),.....	24
iv) έκφραση απειλών με σκοπό την ταπείνωση και τον εξευτελισμό χωρίς σεξουαλικά υπονοούμενα,.....	24
v) διασπορά φημών,	24
vi) συκοφαντικά τοιχογραφήματα (graffiti),.....	24
vii) κλοπή προσωπικών αντικειμένων αξίας (π.χ. κινητό τηλέφωνο, μπουφάν, παπούτσια),	24
viii) ρατσιστικά σχόλια συστηματικά και/ή με πιο έντονο χαρακτήρα διακρίσεις στη βάση των θρησκευτικών πεποιθήσεων, της εθνοτικής καταγωγής, της φυλής, του φύλου, του σεξουαλικού προσανατολισμού, της ταυτότητας φύλου, της έκφρασης ή των χαρακτηριστικών φύλου, της αναπηρίας, της κατάστασης υγείας,....	24
ix) συστηματικός κοινωνικός αποκλεισμός,	24
x) περιπτώσεις διαδικτυακής E.B.I.E., όπως απρεπή, προσβλητικά ή ενοχλητικά μηνύματα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (dissing), σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (social media), σε ομαδικές συνομιλίες μέσω υπολογιστή ή κινητής συσκευής (chatting), δημιουργία ιστοσελίδων με σκοπό τη γελοιοποίηση, δημοσίευση στο διαδίκτυο ή τον διαμοιρασμό με άλλους/ες μη κολακευτικών φωτογραφιών, βίντεο ή σχεδίων χωρίς την έγκριση του ατόμου, διαδικτυακή παρακολούθηση (cyberstalking), διαδικτυακή έκθεση του ατόμου με προσωπικά του δεδομένα (doxxing), τοξικός/εμπρηστικός λόγος - τρολάρισμα (trolling), ταπεινωτική σωματική επίθεση που εκτίθεται διαδικτυακά (happyslapping) κ.λπ.	24
Σε όλα τα παραπάνω, κριτήριο, συνήθως, αποτελεί η συχνότητα εμφάνισης δύο-τρεις φορές στο πρόσφατο παρελθόν και η πιθανότητα επανάληψης.....	24
• Σοβαρό	24
vii) διαδικτυακή E.B.I.E.: απειλές κατά της ζωής, μη συναινετική προβολή προσωπικών στιγμών (π.χ. άσεμνων φωτογραφιών), συστηματική παρακολούθηση (cyberstalking), υποκλοπή λογαριασμού για οικονομική εξαπάτηση, παρέμβαση στον προσωπικό λογαριασμό κοινωνικής δικτύωσης, απόπειρες αποπλάνησης τύπου sexting ή grooming, προτροπή για αυτοκτονία.....	24
ΒΗΜΑ 3: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ	25
Η διμελής ομάδα των υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών της σχολικής μονάδας αναλαμβάνει τη διαχείριση του κάθε περιστατικού, σε συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό του τμήματος. Ανάλογα με τη σοβαρότητα του περιστατικού, ζητείται και η συνδρομή του/της σχολικού ψυχολόγου ή/και κοινωνικού λειτουργού.	25

Υλοποίηση δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.....	25
Για το τρέχον σχολικό έτος προγραμματίζονται να υλοποιηθούν:.....	26
• Σχέδιο Δράσης πρόληψης φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού καθώς και δράσεις ευαισθητοποίησης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών καθώς και των γονέων/κηδεμόνων σε θέματα διαχείρισης και συνεπειών των φαινομένων E.B.I.E. (Αντωνίου, 2023).....	26
• Προγράμματα ενημέρωσης και προαγωγής ψυχικής υγείας (καλλιέργεια ενσυναίσθησης, ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας κ.λπ.) που βοηθούν στην εμπέδωση ενός θετικού σχολικού κλίματος (Antonίου & Cooper, 2023· Αντωνίου, 2014), καθώς και συνέχιση της λειτουργίας της Σχολής Γονέων του σχολείου μας με τη συμβολή διεπιστημονικής ομάδας.	26
Ενδεικτικά για το σχολικό έτος 2025-2026 αναφέρονται:.....	26
Δ) Γονείς και κηδεμόνες.....	27
Κινητά τηλέφωνα.....	28
VII. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο.....	28
Λειτουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων.....	28
Υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων	29
Συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα Erasmus+.....	29
Ενδοσχολική επιμόρφωση	29
Ομάδες γονέων.....	30
VIII. Παιδαγωγικός έλεγχος – Συνέπειες.....	30
IX. Άλλα θέματα.....	31
Προσωπικά δεδομένα.....	31
Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών	31
Λειτουργία Κυλικείου.....	31
4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου	32
I.Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.....	32
II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων	32
III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.....	33
IV Συμβούλιο Στήριξης Πειραματικών	33
V. Διενέργεια ερευνητικών δραστηριοτήτων	34
5. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους	34
I. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών.....	34
Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης.....	35
II. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών	35
7. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του.....	36
Πηγές:	38

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΤΟΥ 2^{ου} ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
6/θέσιο 2^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ζ.Π.Α. Ιωαννίνων (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)		Διεύθυνση Α΄θμιας Ιωαννίνων
	Κωδικός Σχολείου (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.)	9200406

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Δωδώνης 6 Τ.Κ. 45221 Ιωάννινα	
Τηλέφωνο	2651066326	Fax	26510 66326
e-mail	mail@2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr	Ιστοσελίδα	http://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/joomla/
Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας		Βέργου Βασιλική	
Υποδιευθυντής		Χειλάς Αθανάσιος	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Δαρδαμάνης Ιωάννης	

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Με τον όρο «Σχολικός Κανονισμός» νοείται το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν τις προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται μεθοδικά και αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό έργο. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος, το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Στο πλαίσιο αυτό η «σχολική πειθαρχία» αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου δημοκρατικού Σχολείου.

(Βασικές αρχές κανονισμού των σχολείων που προτείνει το ΥΠ.Π.Ε.ΘΑ)

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού

Ο Κανονισμός Λειτουργίας έχει σκοπό να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις, ώστε όλοι οι εμπλεκόμενοι –εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς- να υιοθετήσουν και να σεβαστούν τους κοινά αποδεκτούς κανόνες για σημαντικά θέματα της σχολικής κοινότητας. Ο Κανονισμός Λειτουργίας μπορεί να ανατροφοδοτείται δημιουργικά, εφόσον προκύπτει η ανάγκη εξυπηρέτησης νέων δεδομένων στο Σχολείο.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου. Έχει εγκριθεί από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας, καθώς και από την Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Σχολείου. Μια συνοπτική μορφή του διανέμεται και συζητείται διεξοδικά με όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες του Σχολείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Το 2^ο Πειραματικό Δημοτικό σχολείο Ιωαννίνων βρίσκεται στο κέντρο των Ιωαννίνων και έχει μια σημαντική ιστορική πορεία που το καθιστά ως ένα σχολείο που ανήκε στα ιστορικά πρότυπα σχολεία της πόλης, τα οποία στη συνέχεια καταργήθηκαν και έγιναν πειραματικά σχολεία. Βασικός σκοπός των πειραματικών σχολείων είναι η ανθρωποκεντρική προσέγγιση του μαθητή, καθώς και η συνδρομή τους στην κάλυψη αναγκών του εκπαιδευτικού συστήματος σε ερευνητικές και επιμορφωτικές ανάγκες και τη διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.

Όραμα του σχολείου μας είναι η δημιουργία και εδραίωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου. Ενός σχολείου το οποίο μέσα από σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, καλό προγραμματισμό και αρμονική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και γονέων, θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση στην γνωστική, συναισθηματική, ψυχοκινητική και κοινωνική ολοκλήρωσή του.

Έτσι, στόχος του σχολείου είναι η επιτυχής εφαρμογή σύγχρονων προγραμμάτων σπουδών και στρατηγικών -πολλές φορές σε πιλοτικό επίπεδο- ώστε να μεγιστοποιείται το γνωστικό όφελος κάθε μαθητή και να ενισχύονται οι ψυχοκοινωνικές του δεξιότητες στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό.

1. Εισαγωγή μαθητών στα ΠΕΙ.Σ

Όλοι οι ενδιαφερόμενοι γονείς και κηδεμόνες για την εισαγωγή των μαθητών στις υπό πλήρωση θέσεις στην Α' τάξη του Δημοτικού, ύστερα από προκήρυξη των θέσεων, υποβάλλουν ηλεκτρονικά αίτηση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα της Δ.Ε.Π.Π.Σ. (depps.minedu.gov.gr) σε καθορισμένο χρονικό διάστημα, στην οποία δηλώνουν το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο που επιθυμούν. Η εισαγωγή των μαθητών στα Πειραματικά Σχολεία γίνεται με κλήρωση, ώστε να επιτυγχάνεται ένα κατά το δυνατόν τυχαίο δείγμα μαθητών. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας- Θρησκευμάτων & Αθλητισμού, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Διοικούσας Επιτροπής των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων και γνώμη του Ι.Ε.Π., καθορίζεται κάθε ειδικότερο ζήτημα σχετικά με τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων συμμετοχής, την εφαρμογή της διαδικασίας κλήρωσης, τον χρόνο διενέργειάς της, τη διασφάλιση του αδιάβλητου της διαδικασίας. Η Διοικούσα Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) συντονίζει την εφαρμογή των σχετικών διαδικασιών ανά βαθμίδα σχολείου και διασφαλίζει τον αδιάβλητο χαρακτήρα τους.

I. Εισαγωγή μαθητών σε κενούμενες θέσεις άλλων τάξεων, πέραν της Πρώτης (Α')

Για την κάλυψη των κενών θέσεων των λοιπών τάξεων, δηλαδή εκτός της Πρώτης Α', κατατίθενται από τους ενδιαφερόμενους γονείς & κηδεμόνες αίτηση στη Διεύθυνση του Σχολείου, ύστερα από

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

σχετική προκήρυξη, που αναρτάται εγκαίρως στον πίνακα ανακοινώσεων του και στην ιστοσελίδα του. Οι κενούμενες θέσεις καλύπτονται κατόπιν κλήρωσης, εφόσον οι αιτήσεις υπερβαίνουν τον αριθμό των κενών θέσεων. Η διαδικασία της πλήρωσης των κενών θέσεων, ήτοι αιτήσεις και κλήρωση, διενεργείται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου με τη διαδικασία που καθορίζεται από τις κείμενες διατάξεις και με ευθύνη των οργάνων διοίκησης της σχολικής μονάδας και του οικείου Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου (ΕΠ.Ε.Σ.).

2. Λειτουργία του Σχολείου

I. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας κάθε διδακτικού αντικειμένου καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘΑ. Ανακοινώνονται στους γονείς και τα παιδιά με την έναρξη του διδακτικού έτους και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου.

Για το σχολικό έτος 2025-2026 το πρόγραμμα του σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 08.00- 08:15.
- έναρξη 1ης διδακτικής περιόδου: 08:15.
- λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:15 (εξάωρο)

Ολοήμερο πρόγραμμα

(μόνο για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου που συμμετέχουν στο Ολοήμερο)

- έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 13:20
- λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 16:00.

Οι γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών που είναι εγγεγραμμένοι στο Ολοήμερο πρόγραμμα δηλώνουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς την ακριβή ώρα αναχώρησης από το σχολείο **στις 15:00 ή στις 16:00.**

II. Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών είναι 08:00 έως 08:15. Η ώρα προσέλευσης για την Πρωινή Ζώνη είναι 07:00 έως 07:15.

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

γενικότερα, είναι δε μαζί με την υπηρεσία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών ο μηχανισμός εκείνος που προστατεύει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου.

Για λόγους ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών, αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η είσοδος του σχολείου **κλείνει στις 8:15 π.μ.** Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής καθυστερήσει, για να μην δημιουργείται αναστάτωση στο παιδαγωγικό έργο του τμήματος που φοιτά, εισέρχεται στο Σχολείο, μετά από τηλεφωνική επικοινωνία του γονέα ή κηδεμόνα του στο γραφείο της Διεύθυνσης του Σχολείου και κατόπιν πηγαίνει στην τάξη του. Ωστόσο, σύμφωνα με την υπ. Αριθ. 109697/ΓΔ4/26/09/2024 Υ.Α. ΦΕΚ Β 5387-26/09/2024 *«Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών στο σχολείο, η αποχώρησή τους καθώς και η τακτική και ανελλιπής φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές/τριες προσέρχονται στο σχολείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων, ενώ όσοι/ες προσέρχονται με καθυστέρηση παραμένουν σε καθορισμένο, εκ των προτέρων, χώρο στο σχολείο και εισέρχονται στην τάξη τους, μετά την ολοκλήρωση της διδακτικής ώρας. Η καθυστερημένη προσέλευση μαθητή/τριας μετά την είσοδο του/της εκπαιδευτικού στην αίθουσα θεωρείται απουσία.»*

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δε φεύγουν από το σχολείο πριν τη λήξη των μαθημάτων χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο Υπεύθυνης Δήλωσης πρόωρης αποχώρησης. *«Οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας/ασκών την επιμέλεια για να παραλάβει το παιδί του/της, εφόσον αυτό είναι ανήλικο, και το παραλαμβάνει αφού πρώτα ενυπόγραφα δηλώσει ενώπιον της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας το γεγονός αυτό».* Υ.Α. 109697/ΓΔ4/26/09/2024 ΦΕΚ Β 5387-26/09/2024.

Οι εκπαιδευτικοί εφημερίας που είναι υπεύθυνοι, υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. Μετά το ηχητικό σήμα (κουδούνι), με ευθύνη των εφημερευόντων, κλείνει η είσοδος του σχολείου. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αποχώρησή τους περιμένουν τον γονέα/κηδεμόνα τους και δε φεύγουν ποτέ από το Σχολείο χωρίς τη συνοδεία τους. Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών και παραμένουν έξω από τις εισόδους του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους, αλλά και αυτών που παρακολουθούν το

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

Ολοήμερο Πρόγραμμα. Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών προβλέπεται η είσοδος των γονέων στον χώρο της αυλής –μπροστά στην κεντρική είσοδο του κτιρίου- προκειμένου να επιταχυνθεί η αποχώρηση των μαθητών (που γίνεται σταδιακά κατά τάξεις) χωρίς τη μακροχρόνια έκθεσή τους στις δυσμενείς καιρικές συνθήκες και τους σχετικούς με αυτές κινδύνους.

Τέλος, εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, αυτό γίνεται αφού ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου και ακολουθηθεί η διαδικασία συμπλήρωσης Υ/Δ πρόωρης αποχώρησης.

Η έγκαιρη προσέλευση μαθητών και εκπαιδευτικών στο Σχολείο και η τήρηση του χρόνου έναρξης και λήξης της σχολικής εργασίας δείχνουν ότι όλοι αναγνωρίζουν πόσο σημαντικό ρόλο έχει η συνέπεια για την ομαλή και ήρεμη λειτουργία του Σχολείου και ο σεβασμός που πρέπει να επιδεικνύεται στην αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου.

III. Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘΑ και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Διευθύντριας.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται όσο το δυνατό πιο έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα κατά της διάρκειας του σχολικού έτους, όπως επίσης και αλλαγές που σχετίζονται με αλλαγή διδασκόντων ως προς τα γνωστικά αντικείμενα.

IV. Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Υπουργείου το σχολείο σε περίπτωση αναστολής λειτουργίας του υποχρεούται να παρέχει σύγχρονη Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση καλύπτοντας τη διδακτέα ύλη.

Η Διεύθυνση σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων διαμορφώνουν το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα της σύγχρονης εξ Αποστάσεως διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τις υπουργικές αποφάσεις που το καθορίζουν και το κοινοποιεί στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου μέσω μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

3. Σχολική και Κοινωνική Ζωή

I. Φοίτηση μαθητών

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος/η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και τις καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘΑ.

Η τακτική φοίτηση των μαθητών είναι βασικός παράγοντας για την πρόοδο των μαθητών. Η

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

ελλιπής φοίτηση, και μάλιστα, χωρίς σοβαρό λόγο δυσχεραίνει τη μαθησιακή τους πρόοδο. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη για τη φοίτηση των μαθητών φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Ειδικότερα:

- Οι μαθητές τηρούν το ωράριο του καθημερινού προγράμματος. Ιδίως τηρούν την ώρα προσέλευσης και έναρξης των μαθημάτων και κάθε άλλης σχολικής εκδήλωσης (πρωινή προσευχή, εορταστικές εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, κ.ά.).
- Η απουσία από τα μαθήματα δικαιολογείται από τους γονείς & κηδεμόνες και μόνον όταν συντρέχει σοβαρός λόγος (ασθένεια, έκτακτα οικογενειακά γεγονότα κ.ά.).
- Σε περίπτωση ασθένειας μαθητή, κατά την πρώτη ημέρα της απουσίας του, ο γονέας ενημερώνει τηλεφωνικά ή διά ζώσης τη Διευθύντρια του Σχολείου. Για απουσία δύο (2) ημερών, λόγω ασθένειας του μαθητή χρειάζεται Υπεύθυνη Δήλωση του γονέα, ενώ για απουσία τριών (3) ημερών και άνω, ιατρική βεβαίωση από δημόσιο νοσοκομείο ή συμβεβλημένο ιατρό.
- Για τη συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και της αθλητικές δραστηριότητες του Σχολείου, **είναι απαραίτητο το Ατομικό Δελτίο Υγείας του Μαθητή**, για τους **μαθητές των τάξεων Α΄, και Δ΄**, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. **Κανείς** μαθητής/τρια δεν συμμετέχει στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής ή ανάλογες δραστηριότητες, εάν δεν έχει προσκομίσει στο σχολείο το ΑΔΥΜ.
- Ο γονέας δεν μπορεί, εφόσον ζητήσει μετεγγραφή του παιδιού του σε άλλο Σχολείο, να το επαναφέρει σε επόμενο χρόνο στο 2^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων. Η θέση του μετεγγραφόμενου μαθητή κενούται και δίνεται ως λειτουργικό κενό προς κάλυψη από άλλον ενδιαφερόμενο μαθητή/τρια.

II. Σχολικοί χώροι- Σχολική Βιβλιοθήκη

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Σχολείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του Σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό επιδεικνύεται φροντίδα για την κάθε αίθουσα καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες της ημέρας τους. Φροντίδα όλων: να διατηρούνται όλοι οι εσωτερικοί και εξωτερικοί χώροι καθαροί.

Σχολική Βιβλιοθήκη

Με την υπ. Αριθ. Φ.17/47528/Δ1 Υ.Α. (ΦΕΚ 1097/3-4-2019) το 2ο Π.Δ.Σ. εντάχθηκε στο «Σύστημα Δικτύου Σχολικών Βιβλιοθηκών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης». Η Σχολική μας

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

Βιβλιοθήκη λειτουργεί στον χώρο υποδοχής του κτιρίου μας, ειδικά διαμορφωμένο και εξοπλισμένο. Για το σχολικό έτος 2025-2026, με την υπ. Αριθ. 6¹/10-09-2025 Πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων του καθορίστηκαν: ο/η Υπεύθυνος/η και οι κανόνες λειτουργίας της καθώς και οι ώρες συναλλαγής με το κοινό- μαθητές μας. Έτσι, για το τρέχον σχολικό έτος ως Υπεύθυνη ορίστηκε η εκπαιδευτικός ΠΕ06 κ. Λώλου Μαρία. Καθήκοντα/υποχρεώσεις της Υπεύθυνης της Σχολικής Βιβλιοθήκης, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, είναι να :

1. Φροντίζει για την τακτοποίηση, ταξινόμηση και γενικότερη οργάνωση του υλικού της βιβλιοθήκης.
2. Καταγράφει το υλικό σε ειδικό βιβλίο ή ηλεκτρονικό αρχείο και μεριμνά για την καλή συντήρησή του.
3. Διασφαλίζει την προσβασιμότητα του υλικού από τους μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό.
4. Ενημερώνει το προσωπικό και τους μαθητές για τη χρήση και λειτουργία της βιβλιοθήκης.
5. Εμπλουτίζει τη βιβλιοθήκη με νέες εκδόσεις και φροντίζει για την ανανέωση του υλικού της.
6. Ενθαρρύνει τη φιλαναγνωσία με δράσεις (λέσχες ανάγνωσης, παρουσιάσεις βιβλίων, συνεργασίες με συγγραφείς κ.ά.).
7. Συνεργάζεται με το Σύλλογο Διδασκόντων για την ενσωμάτωση της χρήσης της βιβλιοθήκης στην εκπαιδευτική διαδικασία.
8. Τηρεί το ημερολόγιο λειτουργίας της βιβλιοθήκης και συντάσσει ετήσια απολογιστική έκθεση.
9. Μεριμνά για την τήρηση των κανόνων υγιεινής και ασφάλειας στο χώρο της βιβλιοθήκης.
10. Εκτελεί κάθε άλλη σχετική εργασία που της ανατίθεται.

- Κανονισμός Λειτουργίας:

- Δανεισμός Βιβλίων

- Κάθε μαθητής μπορεί να δανειστεί ένα (1) βιβλίο κάθε φορά.
- Η διάρκεια δανεισμού είναι δεκαπέντε (15) ημέρες.
- Επιτρέπεται μία (1) φορά ανανέωση για άλλες δεκαπέντε (15) ημέρες, εφόσον δεν υπάρχει άλλη ζήτηση για το βιβλίο.
- Ο δανεισμός καταγράφεται σε ειδικό βιβλίο ή ηλεκτρονικό αρχείο.

- Ο δανεισμός και η επιστροφή βιβλίων πραγματοποιείται σύμφωνα με το παρακάτω πρόγραμμα: Κάθε Τρίτη:

- 4η ώρα: Γ' και ΣΤ' τάξεις
- 5η ώρα: Α' και Δ' τάξεις
- Κατά τα διαλείμματα της ημέρας: Όλες οι παραπάνω τάξεις

Κάθε Τετάρτη:

- 3η ώρα: Β' και Ε' τάξεις
- Κατά τα διαλείμματα της ημέρας: Όλες οι παραπάνω τάξεις

➤ Επιστροφή και Φροντίδα Βιβλίων

- Τα βιβλία πρέπει να επιστρέφονται στην προκαθορισμένη ημερομηνία.
- Οφείλουν να διατηρούνται καθαρά και σε καλή κατάσταση.
- Σε περίπτωση απώλειας ή σοβαρής φθοράς, ο μαθητής ή η οικογένεια αναλαμβάνει την αντικατάσταση του βιβλίου ή συνεισφέρει στην αποκατάστασή του.

➤ Καθυστερήσεις στην Επιστροφή

- Αν ένα βιβλίο δεν επιστραφεί στην ώρα του, ο μαθητής δεν μπορεί να δανειστεί νέο βιβλίο μέχρι να επιστρέψει το προηγούμενο.
- Συνεχόμενες καθυστερήσεις μπορεί να οδηγήσουν σε προσωρινή στέρηση του δικαιώματος

δανεισμού.

III. Διάλειμμα

Το διάλειμμα θεωρείται ζωτικός παιδαγωγικός και κοινωνικός χρόνος για τους μαθητές/-τριες και για τον λόγο αυτό κατά τη διάρκεια του διαλείμματος:

- Όλοι οι μαθητές/-τριες βγαίνουν στον προαύλιο χώρο και υπάρχει μέριμνα από τον εκπαιδευτικό της κάθε τάξης για τον εξασρισμό του χώρου της αίθουσας.
- Δεν επιτρέπεται η παραμονή τους στις αίθουσες ή στους διαδρόμους. Σε περίπτωση κακοκαιρίας ορίζεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων Σχολείου –σχετική Πράξη- ο χώρος παραμονής των μαθητών/-τριων την ώρα του διαλείμματος. Κανένας και για κανέναν λόγο δεν παραμένει εντός της σχολικής αίθουσας μόνος του.
- Το διάλειμμα είναι χρόνος ξεκούρασης, παιχνιδιού κι ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων, αλλά και χρόνος ικανοποίησης σωματικών αναγκών (φαγητό, νερό, πλύσιμο χεριών). Οι μαθητές/τριες παίζουν χωρίς να ενοχλεί ο ένας τον άλλο και για οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς, που βρίσκονται στο προαύλιο .
- Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου. Εάν επιθυμεί να δώσει φαγητό στο παιδί του, αυτό παραδίδεται από τον γονέα/κηδεμόνα σε εφημερεύοντα εκπαιδευτικό του σχολείου και όχι στο ίδιο το παιδί ή συμμαθητή του.
- Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στους προκαθορισμένους χώρους συγκέντρωσης για κάθε τάξη, όπου τους παραλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με τους οποίους έχουν μάθημα και τους συνοδεύουν στην αίθουσα διδασκαλίας ή στο προαύλιο σε περίπτωση που έχουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Οι κανόνες της επιτήρησης των μαθητών είναι αυστηρά απαραβίαστοι.

IV. Επισκέψεις – γιορτές

Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι σχολικές εορτές αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και βοηθούν στην αποτελεσματική πραγματοποίηση του σχολικού έργου. Ως εκ τούτου συμμετέχουν σε αυτές όλοι οι μαθητές. Σε περίπτωση απουσίας ακολουθείται η διαδικασία που προαναφέρθηκε ανωτέρω για τη δικαιολόγηση της απουσίας του μαθητή από τον γονέα ή κηδεμόνα του. Η συμπεριφορά των μαθητών και οι υποχρεώσεις τους είναι ανάλογη κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών επισκέψεων ή των σχολικών εορτών, όπως και στο καθημερινό σχολικό πρόγραμμα. Σε περίπτωση επίσκεψης τηρείται το σχολικό ωράριο, ενώ σε περίπτωση σχολικής εορτής το ωράριο διαμορφώνεται ανάλογα. Οργανωτικές λεπτομέρειες των εκπαιδευτικών επισκέψεων ή των σχολικών εορτών δίνονται στους μαθητές με σχετικά Ενημερωτικά Σημειώματα ή e-mails που αποστέλλονται έγκαιρα στους γονείς.

Σε περίπτωση που υπάρχουν μαθητές αλλόθρησκοι ή αλλόδοξοι αυτό γνωστοποιείται με σχετικό έγγραφο του γονέα ή κηδεμόνα του μαθητή στη Διεύθυνση του Σχολείου, προκειμένου ο μαθητής, αν δεν το επιθυμεί, να μην λαμβάνει μέρος σε θρησκευτικές εκδηλώσεις του Σχολείου (θρησκευτικές εορτές, εκκλησιασμό), που εντάσσονται στο πλαίσιο του Ορθόδοξου Χριστιανικού δόγματος, το οποίο με βάση το Σύνταγμα αποτελεί την επίσημη θρησκεία του κράτους και η οποία πρέπει να τηρείται και στη λειτουργία του ελληνικού Σχολείου.

Η φροντίδα των αλλόθρησκων ή αλλόδοξων μαθητών, κατά τη διάρκεια υλοποίησης ανωτέρω θρησκευτικού χαρακτήρα εκδηλώσεων βρίσκονται υπό την εποπτεία των γονέων ή κηδεμόνων τους.

V. Σχολική εργασία

Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή διδακτική διαδικασία και δεν παρακωλύουν το μάθημα σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Για την απρόσκοπτη διεξαγωγή του μαθήματος φέρνουν μαζί τους καθημερινά τα απαραίτητα βιβλία και μόνο ότι είναι απαραίτητο για τη σχολική εργασία τους. Όταν ανατίθεται στα παιδιά εργασία για το σπίτι (κατ' οίκον εργασία) αυτή είναι σχεδιασμένη από τον εκπαιδευτικό της τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες και το επίπεδο του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας. Οι κατ' οίκον εργασίες αποτελούν συμπλήρωμα της εργασίας που γίνεται στην τάξη. Συντελούν στην ανατροφοδότηση των μαθητών και τους «εκπαιδεύουν» να εργάζονται μόνοι τους, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνοι στις υποχρεώσεις που τους έχουν ανατεθεί. Οι γονείς/κηδεμόνες συμμετέχουν στη μελέτη του παιδιού τους, επιβλέποντάς το, βοηθώντας το να αναστοχάζεται επί των πρακτικών μελέτης του. Στόχος είναι το παιδί να μάθει να διαβάζει αυτόνομα, όσον το δυνατό νωρίτερα, ακολουθώντας την πορεία φθίνουσας καθοδήγησης. Οι γονείς/κηδεμόνες δεν διεκπεραιώνουν τις εργασίες του παιδιού αντί αυτού και αποφεύγουν να του προκαλούν άγχος. Η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη

προσωπικότητα.

VI. Συμπεριφορά – Δικαιώματα – Υποχρεώσεις

A) Η Διευθύντρια

- Φροντίζει για την τήρηση της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και τη δημιουργία ευνοϊκού κλίματος συν-εργασίας όλων των εμπλεκομένων.
- Ενισχύει την καλλιέργεια δημοκρατικής συμπεριφοράς, την αποδοχή και τον σεβασμό των διδασκόντων/διδασκουσών και των μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες/ουσες, για την γενικότερη εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς
- Είναι υπεύθυνη, μαζί με τους/τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του διδακτηρίου, καθώς και για την προστασία της υγείας και της ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών αλλά και των εργαζομένων της σχολικής της μονάδας (εκπαιδευτικοί και βοηθητικό προσωπικό).
- Ενθαρρύνει όλους (μαθητές- γονείς- εκπαιδευτικούς) ώστε να την υιοθετούν ως πρόσωπο αναφοράς και εμπιστοσύνης στο οποίο μπορούν να προσφύγουν ανά πάσα στιγμή αναζητώντας λύση σε ό,τι τους απασχολεί.

B) Οι εκπαιδευτικοί

- Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής, με την καθοδήγηση των Στελεχών της εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν το μάθημά τους, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών /μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία

διανοητική, ηθική και κοινωνική.

- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το Σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- Συνεργάζονται με τη Διεύθυνση, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής, τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση.

Γ) Οι μαθητές/μαθήτριες

- Οι μαθητές οφείλουν να παίζουν χωρίς να δημιουργούν εντάσεις ή να χειροδικούν ή να ασκούν οποιοδήποτε είδους βία (λεκτική, σωματική, ψυχολογική, διαδικτυακή) προς τους συμμαθητές τους. **Η βία κάθε μορφής απαγορεύεται υπό οποιεσδήποτε συνθήκες και συνεπάγεται αυστηρές συνέπειες.** Για οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίζουν οι μαθητές πρέπει να απευθύνονται **αμέσως** στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς, που βρίσκονται στο προαύλιο και στον διάδρομο εποπτεύοντας την ασφάλειά τους, στον εκπαιδευτικό της τάξης τους ή στη Δ/ση του σχολείου.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων η συμπεριφορά των μαθητών οφείλει να είναι ευγενική και κόσμια προς τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους και να μην εμποδίζουν καθ' οποιονδήποτε τρόπο τη μαθησιακή διαδικασία. Το ήρεμο μαθησιακό περιβάλλον είναι απαραβίαστο δικαίωμα όλων.
- Δεν πρέπει να προσβάλουν τους συμμαθητές τους για λόγους προσωπικών χαρακτηριστικών τους (π.χ. για το ύψος ή το βάρος τους), εθνικούς (π.χ. για την καταγωγή τους από άλλη χώρα), θρησκευτικούς (π.χ. τους μουσουλμάνους) ή φυλετικούς (π.χ. χρώμα δέρματος, μαλλιών).
- Δεν πρέπει να διαδίδουν φήμες ούτε να αποκλείουν συμμαθητές τους από ομαδικές δράσεις

του Σχολείου, παρακινώντας και άλλους να κάνουν το ίδιο ή να τους ειρωνεύονται και να τους ασκούν κακόβουλη κριτική εντός και εκτός μαθήματος.

- Δεν θα πρέπει να προβαίνουν σε χρήση ή φθορά πραγμάτων συμμαθητών τους που δεν τους ανήκουν.
- Θα πρέπει να βοηθούν τους μαθητές των μικρών τάξεων, τους καινούριους μαθητές του σχολείου- δείχνοντάς τους ότι είναι ευπρόσδεκτοι στο νέο περιβάλλον- ή οποιονδήποτε άλλο συμμαθητή τους στα προβλήματα που τυχόν αντιμετωπίζει (π.χ. να δίνουν χώρο για παιχνίδι, δείχνουν υπομονή αν κάτι πρακτικά τους ενοχλεί ή συμπαραστέκονται αν π.χ. έχει τραυματιστεί)
- Θα πρέπει να συμπεριφέρονται φιλικά σε όλους τους συμμαθητές τους και να προστατεύουν ενεργητικά όσους δέχονται πειράγματα ή άλλου είδους βία καταγγέλλοντας στους εκπαιδευτικούς αυτούς τους μαθητές που συμπεριφέρονται με άσχημο τρόπο.

Συμπεριφορά στην αίθουσα

- Θα πρέπει να φροντίζουν να κρατούν καθαρά τα σχολικά τους βιβλία και τετράδια και να έχουν τα απαραίτητα για το καθημερινό πρόγραμμά τους, προσέχοντας να μην τα ξεχνούν.
- Δεν επιτρέπεται η κατανάλωση τροφών, αναψυκτικών ή τσίγλας την ώρα του μαθήματος.
- Δεν επιτρέπεται να σηκώνονται από τις θέσεις τους, χωρίς άδεια ή να συνομιλούν δυνατά κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή να προκαλούν κάθε είδους αναταραχή
- Δεν επιτρέπεται να τρέχουν στους διαδρόμους του Σχολείου ούτε να κατεβαίνουν πηδώντας τις σκάλες.
- Φροντίζουν να πετούν τα σκουπίδια τους στους κάδους απορριμμάτων και όσα από αυτά ανακυκλώνονται στους ειδικούς κάδους ανακύκλωσης, που βρίσκονται στον εσωτερικό χώρο του Σχολείου, ώστε οι αίθουσες και οι κοινόχρηστοι χώροι να διατηρούνται καθαροί.
- Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος όλοι οι μαθητές βγαίνουν στο προαύλιο. Δεν επιτρέπεται η παραμονή τους στις αίθουσες ή στους διαδρόμους. Σε περίπτωση κακοκαιρίας μένουν στο χώρο που τους υποδεικνύεται. Κανένας δε μένει μέσα στην αίθουσα μόνος του.
- Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος ή τις ώρες που παραμένουν στο Ολοήμερο τμήμα δεν επιτρέπεται να εισέρχονται σε άλλες αίθουσες ή βοηθητικούς χώρους του Σχολείου (π.χ. αποθήκες), ούτε να γράφουν ή να ζωγραφίζουν άσκοπα στους πίνακες.
- Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για έξοδο οι μαθητές δεν σηκώνονται ούτε αποχωρούν από την σχολική αίθουσα, χωρίς την άδεια του εκπαιδευτικού τους.
- Όταν το κουδούνι χτυπήσει για την έναρξη του μαθήματος, προσέρχονται έγκαιρα στην αίθουσα, χωρίς να τρέχουν ή να σπρώχνονται, κάθονται στις θέσεις τους, χωρίς να περιφέρονται

στους διαδρόμους ή να φωνάζουν άσκοπα. Το ίδιο πρέπει να συμβαίνει και κατά την αποχώρησή τους από την αίθουσα πληροφορικής.

- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο, ακολουθώντας διαδοχικά τα παρακάτω βήματα:
 - Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με αυτόν που έχουν τη διαφορά.
 - Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος
 - Απευθύνονται στη Διευθύντρια.
- Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα.
- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η εξοικονόμηση ενέργειας και η ανακύκλωση υλικών.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Σχολείου ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.
- Έχουν τη δυνατότητα να επικοινωνούν, όταν υπάρχει ανάγκη, με τους γονείς τους, μέσω των τηλεφώνων του Σχολείου, αφού ζητήσουν βοήθεια από κάποιο μέλος του Σ.Δ..
- Αποφεύγουν να εξέρχονται από την αίθουσα κατά τη διάρκεια της ώρας διδασκαλίας. Αυτό μπορεί να επιτραπεί μόνο όταν υπάρχει σωματική ανάγκη ή κάποια άλλη μορφής αναγκαιότητα π.χ. αδιαθεσία. Σε κάθε περίπτωση οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να σταθμίζουν τη συνθήκη και να πράττουν ανάλογα, λαμβάνοντας υπόψη τους πρωτίστως την ασφάλεια του παιδιού.

Συμπεριφορά σε κοινόχρηστους χώρους

- Η προστασία του σχολικού κτηρίου είναι υπόθεση όλων (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων). Οι μαθητές οφείλουν να προσέχουν τα έπιπλα και τις εγκαταστάσεις του Σχολείου. Κάθε καταστροφή εκτός από τη δυσκολία και το κόστος αποκατάστασης ασχημίζει και υποβαθμίζει τον περιβάλλοντα χώρο μάθησης.
- Οι μαθητές χρησιμοποιούν μόνο τις τουαλέτες των μαθητών, σύμφωνα με το φύλο τους, προσέχοντας τους χώρους και τις εγκαταστάσεις (π.χ. κλείσιμο της βρύσης), τηρώντας και τους στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής (π.χ. τα χαρτιά στους κάδους, τακτικό πλύσιμο χεριών). Δεν εισέρχονται σε τουαλέτες άλλου φύλου, ούτε σε αυτές των εκπαιδευτικών για κανένα λόγο.
- Οι μαθητές δεν γράφουν ούτε χαράζουν τους τοίχους και τα θρανία του Σχολείου.

Επίσης σύμφωνα με την Υ.Α. 109697/ΓΔ4/26/09/2024 ΦΕΚ Β 5387-26/09/2024. : «Ένας από τους στόχους του σχολείου είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους/στις μαθητές/τριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαρά και συντηρημένα κτίρια -αίθουσες, εργαστήρια, παραρτήματα, ο αύλειος χώρος- διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του/της μαθητή/τριας. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιοσίας του σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

δυνατότητές του και οδηγούν στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Στις περιπτώσεις εκείνες, όπου αποδεδειγμένα η φθορά/καταστροφή, μερική ή ολική, σχολικών κτιρίων, χώρων και παραρτημάτων αυτών, καθώς και υλικοτεχνικής υποδομής και εξοπλισμού εντός αυτών, αποδίδεται σε συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο/η τελευταίος/α ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα/κηδεμόνα του/της ή τον/την ίδιο/ίδια, αν είναι ενήλικος/η. Συγκεκριμένα, η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας καλεί τον ίδιο τον/τη μαθητή/τρια που είναι ενήλικος/η ή τον γονέα/κηδεμόνα/ασκούντα την επιμέλεια στον οποίο αποδεδειγμένα αποδίδεται η ζημία και του ζητάει να την αποκαταστήσει, μέσα σε προθεσμία πέντε (5) ημερών. Στην περίπτωση που δηλώσουν ότι δεν προτίθενται να αποκαταστήσουν τη ζημία, τότε η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας το γνωστοποιεί στον οικείο Δήμο ή στη Σχολική Επιτροπή, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 28 του ν. 5056/2023. Ο Δήμος ή η Σχολική Επιτροπή οφείλει να ζητήσει και να λάβει τρεις (3) προσφορές για την αποκατάσταση της ζημίας και να διαλέξει την πιο οικονομική, συντάσσοντας προς τούτο σχετικό πρακτικό. Αφού ολοκληρωθούν οι εργασίες στη σχολική μονάδα, τότε ο οικείος Δήμος ή η Σχολική Επιτροπή που επιβαρύνθηκε με τη σχετική δαπάνη καλείται να αποστείλει το αποδεικτικό εξόφλησης είτε στον/στην ενήλικο/η μαθητή/τρια ή στους γονείς/κηδεμόνες του/της. Τους καλεί εντός προθεσμίας πέντε (5) ημερών να καταβάλουν το ποσό σε συγκεκριμένο λογαριασμό του Δήμου ή της Σχολικής Επιτροπής και γνωστοποιώντας τους, ταυτόχρονα, ότι σε περίπτωση μη καταβολής του θα υπάρξει σχετική βεβαίωση οφειλής από την αρμόδια οικονομική υπηρεσία του Δήμου και είσπραξή της, σύμφωνα με τα οριζόμενα στον ν. 4978/2022. Σε περίπτωση άρνησης, η σχετική δαπάνη βεβαιώνεται και ακολουθεί η διαδικασία είσπραξής της.»

Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

Η Ενδοσχολική Βία και ο Εκφοβισμός συνιστά «ένα πολυδιάστατο φαινόμενο τόσο ως προς τα αίτια και τις συνέπειές του όσο και ως προς τον τρόπο πρόληψης και αντιμετώπισής του. Οι νομικές, παιδαγωγικές, ψυχολογικές και κοινωνικές τους διαστάσεις καθιστούν αναγκαία τη δράση σε επίπεδο πρόληψης και παρέμβασης που να περιλαμβάνει διεπιστημονικές συνέργειες και διαθεσμικές δικτυώσεις» (Αντωνίου και συν., 2024· Αρτινοπούλου και συν., 2023).

Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμός (Ε.ΒΙ.Ε.) - Ορισμοί και εννοιολογικό υπόβαθρο

Σύμφωνα με το [άρθρο 4 του Ν. 5029/2023](#) : «κάθε μορφή σωματικής, λεκτικής, ψυχολογικής συναισθηματικής, κοινωνικής, ρατσιστικής, σεξουαλικής, ηλεκτρονικής, διαδικτυακής ή άλλης βίας και παραβατικής συμπεριφοράς, που πλήττει τη σχολική κοινότητα και διαταράσσει την εκπαιδευτική διαδικασία, συνιστά ενδοσχολική βία και εκφοβισμό και ιδίως:

- η προσβολή της αξιοπρέπειας, της τιμής και της υπόληψης του μαθητή,
- η συστηματική ή σκόπιμη ή επαναλαμβανόμενη απειλή και προσβολή της προσωπικότητας, της σωματικής ακεραιότητας ή της ψυχικής ισορροπίας των μαθητών,

- η ανεπιθύμητη, επιθετική συμπεριφορά που εκδηλώνεται μεταξύ παιδιών σχολικής ηλικίας και η ανάλογη συμπεριφορά εκπαιδευτικών που περιλαμβάνει πραγματική ή αντιληπτή ανισορροπία δύναμης
- η παρεμπόδιση της ομαλής διεξαγωγής των μαθημάτων και τον βίαιο αποκλεισμό μαθητών/τριών είτε από την εκπαιδευτική διαδικασία είτε από τη συμμετοχή τους στην καθημερινή σχολική ζωή, καθώς και τον κοινωνικό αποκλεισμό, τις απειλές και την ψυχολογική βία στις επαφές των μαθητών/τριών με τους συμμαθητές/τριες τους,
- η επιβολή με τη βία και τον εξαναγκασμό σε πράξεις ή παραλείψεις παρά τη θέληση των μαθητών/τριών,
- οποιαδήποτε μορφή βίαιης ή απαξιοτικής συμπεριφοράς ή ενθάρρυνση σε διάπραξη βίαιων εκδηλώσεων που διαταράσσουν τη σχολική γαλήνη και πλήττουν το κύρος της εκπαιδευτικής κοινότητας,
- ο εκφοβισμός ή η εκδήλωση ρατσιστικών συμπεριφορών ικανών να διαταράξουν τη ψυχική ισορροπία και να πλήξουν μαθητές/τριες με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά,
- η προσβολή, οι διακρίσεις ή οι παρενοχλήσεις στη βάση των θρησκευτικών πεποιθήσεων, της εθνοτικής καταγωγής, της φυλής, του φύλου, του σεξουαλικού προσανατολισμού, της ταυτότητας φύλου, της έκφρασης ή των χαρακτηριστικών φύλου, της αναπηρίας, της κατάστασης υγείας και της σωματικής ή άλλης πραγματικής κατάστασης του μαθητή. Το παρόν εφαρμόζεται αναλόγως για μορφές βίας και συμπεριφορές που εκδηλώνονται προς εκπαιδευτικούς και άλλα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας».

Επιπτώσεις της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού

Οι συνέπειες του φαινομένου E.B.I.E. είναι πολλές, σοβαρές και καθοριστικές για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, τη σχολική πορεία και τη συνολική εξέλιξη των μαθητών/τριών. Αποτελεί παράγοντα κινδύνου για την εμφάνιση σοβαρών προβλημάτων ψυχικής υγείας στα άτομα παιδικής και εφηβικής ηλικίας (Αντωνίου και συν., 2024· Κέντρο Συνταγματικού & Ευρωπαϊκού Δικαίου, 2015β· Ασημόπουλος και συν., 2015).

A. Επιπτώσεις στους/τις μαθητές/τριες που υφίστανται E.B.I.E. (Αντωνίου & Καμπόλη, 2014· Antoniou, Mitsopoulou & Chrousos, 2015):

- Χαμηλή αυτοεκτίμηση.
- Δυσκολία στη σύναψη φιλικών σχέσεων.
- Μειωμένη συγκέντρωση, διάσπαση προσοχής.
- Μείωση σχολικής επίδοσης, σχολική αποτυχία.
- Αρνητική στάση προς το σχολείο και σχολική άρνηση, αύξηση απουσιών, εγκατάλειψη σχολείου.

- Ψυχοσωματικά προβλήματα (π.χ. πονοκέφαλοι, διαταραχές ύπνου, διαταραχές διατροφής κ.ά.).
- Συμπτώματα ή/και διαταραχή στρες, μετά από ψυχοτραυματικό γεγονός.
- Αγχώδεις διαταραχές: φοβίες, κρίσεις πανικού.
- Αυτοκτονικός ιδεασμός, αυτοτραυματισμοί, απόπειρες αυτοκτονίας.
- Θυμός και επιθυμία εκδίκησης προς εκείνους/ες που θεωρούν ότι έχουν την ευθύνη.
- Μελλοντικές επιπτώσεις: Η επίδραση περιστατικών Ε.ΒΙ.Ε. μπορεί να διατηρηθεί και στο μέλλον, επηρεάζοντας τις σχέσεις, την απασχόληση και γενικά τη ζωή ως ενήλικα του/της μαθητή/τριας που υπέστη Ε.ΒΙ.Ε.

Β. Επιπτώσεις στους/τις μαθητές/τριες που ασκούν Ε.ΒΙ.Ε.

Έχουν αυξημένες πιθανότητες (Kampoli et al., 2017):

- Στιγματισμού.
- Εκδήλωσης άλλων βίαιων, παραβατικών και αντικοινωνικών συμπεριφορών.
- Ανάπτυξης προβλημάτων στη σύναψη και τη διατήρηση διαπροσωπικών σχέσεων.
- Ανάπτυξης προβλημάτων ψυχικής υγείας, όπως άγχους, κατάθλιψης κ.ά.
- Ελλειμματικής σχολικής φοίτησης έως και διακοπή της.
- Εν δυνάμει εξέλιξης σε παραβατικό άτομο (π.χ. κατάχρηση αλκοόλ, κατάχρηση ουσιών, εμπλοκή με τον νόμο).

Γ. Επιπτώσεις στους/τις αμέτοχους/χες παρατηρητές/τριες

Έχουν αυξημένες πιθανότητες (Antonίου & Karteris, 2017·Papastylianou et al., 2009·Kyriakides et al., 2014a·Kyriakides et al., 2014b):

- Να αναπτύξουν άγχος, φόβο, αίσθημα ανασφάλειας.
- Να νιώθουν ενοχές γιατί δεν βοήθησαν τον/την συμμαθητή/τρια που υπέστη Ε.ΒΙ.Ε.
- Να αναπτύξουν προβλήματα στις σχέσεις τους με συνομηλίκους.
- Να αισθάνονται αδύναμοι/ες να παρέμβουν και να οδηγούνται στην ενίσχυση της τάσης για αδιαφορία, η οποία με τη σειρά της οδηγεί στην εξοικείωση με τη μη παρέμβαση.
- Να παρουσιάσουν μείωση στη σχολική τους επίδοση.
- Να υποστούν δευτερογενή τραυματισμό λόγω παρακολούθησης περιστατικού/ών Ε.ΒΙ.Ε. (συμπτώματα ή/και διαταραχή στρες μετά από ψυχοτραυματικό γεγονός).

Δ. Επιπτώσεις στο Σχολείο

Το φαινόμενο Ε.ΒΙ.Ε. επιπρόσθετα υπονομεύει το κλίμα τόσο της τάξης όσο και της σχολικής μονάδας συνολικά, έχοντας επιπτώσεις:

- στη μάθηση,

- στους δεσμούς και τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους, καθώς και τη σχέση με το σχολείο,
- στο αίσθημα ασφάλειας των μαθητών/τριών,
- στο ότι οι μαθητές/τριες αντιλαμβάνονται τους/τις εκπαιδευτικούς να έχουν περιορισμένο έλεγχο αλλά και νοιάξιμο προς αυτούς/ές,
- στη μειωμένη εργασιακή ικανοποίηση του προσωπικού και, περαιτέρω, στην επαγγελματική εξουθένωσή του,
- στην εμπιστοσύνη των γονέων στο σχολείο.

Πρωτόκολλο Διαχείρισης Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.)

ΒΗΜΑ 1: ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ Ε.ΒΙ.Ε.

Σκοπός: Να αξιολογηθεί το επίπεδο σοβαρότητας του αναφερόμενου περιστατικού και του πιθανού ιστορικού. Στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση η επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες οργανώνεται από τον/τη Διευθυντή/ντρια και τον/την εκπαιδευτικό που έχουν οριστεί αποδέκτες- υπεύθυνοι αποδοχής αναφορών σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Πρώτιστο μέλημα της ομάδας διαχείρισης του κάθε περιστατικού είναι η ασφάλεια του/της μαθητή/τριας που φέρεται να υπέστη Ε.ΒΙ.Ε., ως εξής:

A.1 Συνάντηση/ενημέρωση με τους γονείς /κηδεμόνες που προέβησαν στην αναφορά περιστατικού Ε.ΒΙ.Ε.

A.2 Συνάντηση με τον/την μαθητή/τρια που φέρεται να υπέστη Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό

B.1 Συνάντηση με τον/την μαθητή/τρια που άσκησε Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό

B.2 Συνάντηση με τους γονείς/κηδεμόνες του/της μαθητή/τριας που άσκησε Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό

Γ.1 Συνάντηση με τους ενισχυτές ή/και τους βοηθούς/συνεργούς εκείνων που άσκησαν Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό

Γ.2 Συνάντηση με τους γονείς/κηδεμόνες του ενισχυτή ή/και του βοηθού/συνεργού εκείνων που άσκησαν Ενδοσχολική Βία και Εκφοβισμό

ΒΗΜΑ 2: ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΣΟΒΑΡΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ

Σκοπός: Συνεκτιμώντας τις πληροφορίες που έχουν συλλεχθεί, ο Διευθυντής του σχολείου και ο αρμόδιος εκπαιδευτικός αποφασίζουν από κοινού την ενδεδειγμένη διαχείριση του περιστατικού, ανάλογα με το επίπεδο σοβαρότητάς του σε:

• **Ήπιο**

- i) υποβιβαστικά ή κοροϊδευτικά σχόλια, σαρκασμός, ειρωνεία
- ii) περιστασιακός κοινωνικός αποκλεισμός (π.χ. από παιχνίδια, ομάδες, προσκλήσεις σε πάρτι),

που δεν έχουν συμβεί ποτέ ή σπάνια στο παρελθόν και είναι πολύ απίθανο να επαναληφθούν

• Μέτριο

- i) απειλές για τη σωματική ακεραιότητα,
- ii) σωματική βία: σπρωξιές, κλωτσιές, δαγκωνιές, γροθιές, χαστούκια, τράβηγμα μαλλιών, τσιμπιές, κ.λπ.,
- iii) λεκτική βία: βρισιές, κοροϊδευτικά σχόλια ή παρωνύμια (παρατσούκλια),
- iv) έκφραση απειλών με σκοπό την ταπείνωση και τον εξευτελισμό χωρίς σεξουαλικά υπονοούμενα,
- v) διασπορά φημών,
- vi) συκοφαντικά τοιχογραφήματα (graffiti),
- vii) κλοπή προσωπικών αντικειμένων αξίας (π.χ. κινητό τηλέφωνο, μπουφάν, παπούτσια),
- viii) ρατσιστικά σχόλια συστηματικά και/ή με πιο έντονο χαρακτήρα διακρίσεις στη βάση των θρησκευτικών πεποιθήσεων, της εθνοτικής καταγωγής, της φυλής, του φύλου, του σεξουαλικού προσανατολισμού, της ταυτότητας φύλου, της έκφρασης ή των χαρακτηριστικών φύλου, της αναπηρίας, της κατάστασης υγείας,
- ix) συστηματικός κοινωνικός αποκλεισμός,
- x) περιπτώσεις διαδικτυακής E.B.I.E., όπως απρεπή, προσβλητικά ή ενοχλητικά μηνύματα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (dissing), σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (social media), σε ομαδικές συνομιλίες μέσω υπολογιστή ή κινητής συσκευής (chatting), δημιουργία ιστοσελίδων με σκοπό τη γελοιοποίηση, δημοσίευση στο διαδίκτυο ή τον διαμοιρασμό με άλλους/ες μη κολακευτικών φωτογραφιών, βίντεο ή σχεδίων χωρίς την έγκριση του ατόμου, διαδικτυακή παρακολούθηση (cyberstalking), διαδικτυακή έκθεση του ατόμου με προσωπικά του δεδομένα (doxxing), τοξικός/εμπρηστικός λόγος - τρολάρισμα (trolling), ταπεινωτική σωματική επίθεση που εκτίθεται διαδικτυακά (happyslapping) κ.λπ.

Σε όλα τα παραπάνω, κριτήριο, συνήθως, αποτελεί η συχνότητα εμφάνισης δύο-τρεις φορές στο πρόσφατο παρελθόν και η πιθανότητα επανάληψης.

• Σοβαρό

- i) ρατσιστικά σχόλια, συστηματικά και/ή με πιο έντονο χαρακτήρα,
- ii) συστηματικές απειλές κατά της σωματικής ακεραιότητας,
- iii) συστηματική σεξουαλική παρενόχληση,
- iv) έστω και άπαξ (τουλάχιστον) πρόκληση σοβαρής σωματικής βλάβης (ανεξάρτητα από το εάν χρήζει ιατρικής φροντίδας),
- v) σεξουαλική βία,
- vi) ομαδική βία,
- vii) διαδικτυακή E.B.I.E.: απειλές κατά της ζωής, μη συναινετική προβολή προσωπικών στιγμών (π.χ.

άσεων φωτογραφιών), συστηματική παρακολούθηση (cyberstalking), υποκλοπή λογαριασμού για οικονομική εξαπάτηση, παρέμβαση στον προσωπικό λογαριασμό κοινωνικής δικτύωσης, απόπειρες αποπλάνησης τύπου sexting ή grooming, προτροπή για αυτοκτονία.

ΒΗΜΑ 3: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ

Η διμελής ομάδα των υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών της σχολικής μονάδας αναλαμβάνει τη διαχείριση του κάθε περιστατικού, σε συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό του τμήματος. Ανάλογα με τη σοβαρότητα του περιστατικού, ζητείται και η συνδρομή του/της σχολικού ψυχολόγου ή/και κοινωνικού λειτουργού.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ

1. Παιδαγωγική συνεδρίαση για την ενημέρωση και τη διαχείριση του περιστατικού.
2. Παρέμβαση σε ατομικό επίπεδο ανάλογα με τον/την εμπλεκόμενο/η μαθητή/τρια και τις ανάγκες του/της (π.χ. ενδυνάμωση του/της μαθητή/τριας, καλλιέργεια ενσυναίσθησης και εμπλουτισμός της οπτικής του άλλου, ενσυνειδητότητα κ.ά.).
3. Συνεργασία με τους γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών/τριών.

4. Παρέμβαση σε επίπεδο τάξης:

- Ρητή δέσμευση στην τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.
- Δράσεις και προγράμματα ευαισθητοποίησης σε θέματα Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού.
- Ευαισθητοποίηση σε θέματα επίλυσης συγκρούσεων, ασκήσεων ενσυνειδητότητας κ.ά.

5. Παρέμβαση σε επίπεδο σχολείου:

- Αυστηρή τήρηση της εφημερίας από τους/τις εκπαιδευτικούς (που να καλύπτει όλους τους χώρους του σχολείου – προαύλιο, τουαλέτες, διαδρόμους, αίθουσες).
- Υλοποίηση προγραμμάτων πρόληψης και προαγωγής ψυχικής υγείας.
- Συνεργασία με το αρμόδιο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Συνεργασία με τον/τη σχολικό ψυχολόγο ή/και κοινωνικό λειτουργό στην περίπτωση που ο/η μαθητής/τρια παρουσιάζει σωματικά συμπτώματα ή/και αλλαγές στη διάθεση και στη συμπεριφορά του/της.
- Συνάντηση/επικοινωνία με τους γονείς για λήψη βοήθειας από υπηρεσία ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων.

Επισημαίνεται ότι η Τετραμελής Ομάδα Δράσης της αρμόδιας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης παρακολουθεί, επιβλέπει και συνεπικουρεί τη σχολική μονάδα στον χειρισμό των περιστατικών, ιδιαίτερα εκείνων που έχουν αντίκτυπο στη σχολική και στην κοινωνική ζωή.

Υλοποίηση δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

Για το τρέχον σχολικό έτος προγραμματίζονται να υλοποιηθούν:

- Σχέδιο Δράσης πρόληψης φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού καθώς και δράσεις ευαισθητοποίησης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών καθώς και των γονέων/κηδεμόνων σε θέματα διαχείρισης και συνεπειών των φαινομένων Ε.ΒΙ.Ε. (Αντωνίου, 2023).
- Προγράμματα ενημέρωσης και προαγωγής ψυχικής υγείας (καλλιέργεια ενσυναίσθησης, ενδυνάμωση της ψυχικής ανθεκτικότητας κ.λπ.) που βοηθούν στην εμπέδωση ενός θετικού σχολικού κλίματος (Αντωνίου & Cooper, 2023· Αντωνίου, 2014), καθώς και συνέχιση της λειτουργίας της Σχολής Γονέων του σχολείου μας με τη συμβολή διεπιστημονικής ομάδας.

Ενδεικτικά για το σχολικό έτος 2025-2026 αναφέρονται:

****Λειτουργία Συμβουλίου Τάξης****: Τα Συμβούλια Τάξεων θα συνεδριάζουν τακτικά με σκοπό την ενίσχυση της επικοινωνίας, της αλληλοκατανόησης και της επίλυσης συγκρούσεων. Μέσω της δημοκρατικής συμμετοχής όλων των μαθητών, θα ενθαρρυνθεί η έκφραση απόψεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαλόγου και επίλυσης προβλημάτων. Οι συζητήσεις θα εστιάζουν σε θέματα που απασχολούν την τάξη, όπως η διαχείριση συγκρούσεων και η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

2. ****Εργαστήρια Δεξιοτήτων με Θέμα τον Σχολικό Εκφοβισμό****: Τα εργαστήρια θα περιλαμβάνουν βιωματικές δραστηριότητες, όπως παιχνίδια ρόλων και συζητήσεις σε ομάδες, που θα βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν τις επιπτώσεις του εκφοβισμού και να μάθουν τρόπους αντιμετώπισης τέτοιων περιστατικών.

3. ****Δραστηριότητες από το επιστημονικό πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Δημοκρατική Παιδεία****: Συμμετοχή σε δραστηριότητες που προέρχονται από το πρόγραμμα Δημοκρατική Παιδεία, το οποίο υλοποιήθηκε από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και υποστηρίχθηκε από το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος (ΙΣΝ). Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, οι μαθητές θα εξασκηθούν σε δεξιότητες δημοκρατικής συμμετοχής, σεβασμού των δικαιωμάτων και της διαφορετικότητας, καθώς και στην προαγωγή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτή η εκπαιδευτική προσέγγιση θα βοηθήσει στην αποτροπή της εμφάνισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού και στη διαμόρφωση μιας δίκαιης και συμπεριληπτικής σχολικής κουλτούρας.

4. ****Δραστηριότητες από το εγχειρίδιο εκπαίδευσης στα ανθρώπινα δικαιώματα για παιδιά Μικρή Πυξίδα "Compasito"*****: Το υλικό "Compasito", το οποίο εστιάζει στα ανθρώπινα δικαιώματα, θα χρησιμοποιηθεί για τη διδασκαλία αξιών όπως ο σεβασμός, η αλληλεγγύη και η συνεργασία. Οι δραστηριότητες θα στοχεύουν στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και της κατανόησης των διαφορετικών προοπτικών, κάτι που είναι κρίσιμο για την αποφυγή εκφοβιστικών συμπεριφορών.

Προτεινόμενες δραστηριότητες:

α. ΛΕΞΕΙΣ ΠΟΥ ΠΛΗΓΩΝΟΥΝ Τα ραβδιά και οι πέτρες μπορούν να σπάσουν τα κόκαλά μου και οι λέξεις μπορούν επίσης να με πληγώσουν Compasito Δραστηριότητα 38 (σελ. 205-208)

β. ΣΚΗΝΕΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ Κάθε νταής είναι κατά βάθος δειλός! Compasito Δραστηριότητα 8 (σελ. 96-100)

γ. Παραδείγματα βίντεο που μπορούν να αξιοποιηθούν για τον εκφοβισμό:

- KANE TH ΔΙΑΦΟΡΑ...ΜΙΑΑ ΤΩΡΑ!
- BEAT BULLYING - Hope For Children UNCRC Policy Center PSA

5. ****Ενημερωτικές Δράσεις από τη ΣΧΕΔΙΑ****: Σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Σχεδία» σχεδιάζεται να διοργανωθούν ενημερωτικές δράσεις και σεμινάρια που θα εστιάζουν στην ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών και στην πρόληψη περιστατικών βίας (Αξιοποίηση προτεινόμενων προγραμμάτων από το Κέντρο με στόχους την ανάπτυξη ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών (επικοινωνία, διεκδικητικότητα, δεξιότητες αντίστασης, επίλυσης διαφορών, αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων) και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και την υιοθέτηση ενεργητικής στάσης ζωής. Οι δράσεις αυτές θα προσφέρουν στους μαθητές και στους γονείς τους τις απαραίτητες πληροφορίες και εργαλεία για την αναγνώριση και την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

6. ****Συμμετοχή στις δράσεις του Δικτύου Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης του Εργαστηρίου ΜΕΚΘΕΜΕ του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στο πλαίσιο της Ημέρας κατά του Σχολικού Εκφοβισμού και της Βίας**:**

Στις 6 Μαρτίου, οι μαθητές της τάξης θα παρουσιάσουν τα παραγόμενα από τις προαναφερθείσες δράσεις σε εκδήλωση για την Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού προωθώντας το μήνυμα της καταπολέμησης του εκφοβισμού.

7. ****Συνεργατικό Πρόγραμμα με Άλλη Τάξη**:** Για την ενίσχυση της κοινωνικοποίησης και της συνεργασίας, ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών μας σε συνεργατικό πρόγραμμα με μαθητές από άλλη τάξη του σχολείου ή /και με τους μαθητές του 4^{ου} Ειδικού Δ. Σ με το οποίο υπάρχει σταθερή συνεργασία. Βασικός στόχος είναι η συλλογή στοιχείων για την ύπαρξη εκφοβιστικής συμπεριφοράς στο σχολείο (π.χ. μορφές, χώροι, συχνότητα) μέσα από την αξιοποίηση των προτάσεων των Συμβουλίων Τάξης. Οι μαθητές θα δουλέψουν από κοινού σε δημιουργικές δραστηριότητες και θα αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επίλυσης προβλημάτων, μειώνοντας τον κίνδυνο ανάπτυξης συγκρουσιακών σχέσεων. Προτείνεται η δράση "Ο εκφοβισμός στο σχολείο μας" από το εγχειρίδιο: Έλενα Παπαμιχαήλ, "Ανακαλύπτοντας τον Ελέφαντα", *Οδηγός Εκπαιδευτικού με ενδεικτικές δραστηριότητες για την αποδοχή της διαφορετικότητας*, Έκδοση: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.

8. **** Διδασκαλία Κεφαλαίων από το σύνολο των γνωστικών αντικειμένων, ανά τάξη: Γλώσσα, Κ.Π.Α., Θρησκευτικά, Μελέτη Περιβάλλοντος...**:** Στο πλαίσιο αυτών, ως στόχος τίθεται η κατανόηση της σημασίας της αλληλεγγύης και της φροντίδας για τον άλλο, θέτοντας τις βάσεις για την αποδοχή και τον σεβασμό της διαφορετικότητας. Μέσω συζητήσεων και σχετικών δραστηριοτήτων, οι μαθητές θα κληθούν να συνδέσουν τις θρησκευτικές- πολιτικές- πολιτιστικές- κοινωνικές αξίες που προβάλλονται με την καθημερινή τους συμπεριφορά, ενισχύοντας έτσι την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού.

Παράλληλα, σε μια διαφορετική οπτική και τρόπο έκφρασης των μαθητών σχετικά με το φαινόμενο Ε.Β.Ε., έχουν επίσης προταθεί:

1. Δημιουργία τραγουδιών για τον σχολικό εκφοβισμό

Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν τραγούδια ή στίχους που θίγουν το θέμα του σχολικού εκφοβισμού, της ενσυναίσθησης και της φιλίας. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, αναπτύσσουν την ικανότητα να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να βλέπουν τα πράγματα από την πλευρά των άλλων.

Επιπλέον, η σύνθεση μουσικής σε μικρές ομάδες μπορεί να καλλιεργήσει την ομαδικότητα και τη συνεργασία. Μέσα από την ομαδική δουλειά, οι μαθητές μαθαίνουν να ακούνε ο ένας τον άλλον και να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις, κάτι που βοηθά στην πρόληψη ή μείωση του εκφοβισμού.

2. Ανάλυση τραγουδιών που θίγουν το θέμα του εκφοβισμού

Υπάρχουν πολλά τραγούδια που πραγματεύονται το θέμα του σχολικού εκφοβισμού ή της κοινωνικής απομόνωσης. Οι μαθητές μπορούν να αναλύσουν τους στίχους και να συζητήσουν πώς η μουσική εκφράζει τα συναισθήματα και τις εμπειρίες των θυμάτων εκφοβισμού.

3. Έκφραση συναισθημάτων μέσω της μουσικής

Μέσω της ακρόασης και της εκτέλεσης μουσικών κομματιών που σχετίζονται με διάφορα συναισθήματα, οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν καλύτερα τον εαυτό τους και τους άλλους χωρίς λεκτική επικοινωνία

4. Χρήση μουσικών παιχνιδιών για ανάπτυξη ενσυναίσθησης

Παιχνίδια όπου οι μαθητές χρησιμοποιούν μουσικά όργανα ή φωνή για να εκφράσουν διάφορα συναισθήματα μπορούν να βοηθήσουν στην καλλιέργεια της αυτοέκφρασης και της εξωτερίκευσης συναισθημάτων.

5. Δημιουργία μουσικών βίντεο με θέμα τον εκφοβισμό

Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν βίντεο που συνδυάζουν μουσική με εικόνες, με σκοπό την ευαισθητοποίηση της κοινότητας γύρω από τον σχολικό εκφοβισμό.

4) Γονείς και κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις που μεταφέρουν τα παιδιά ή αποστέλλονται με ηλεκτρονική αλληλογραφία στο email επικοινωνίας που έχουν δηλώσει έτσι ώστε να

ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.

- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού μας και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.
- Ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο και συμπεριφορά του παιδιού τους από τον εκπαιδευτικό της τάξης, σε ώρα και χρόνο συνάντησης που ορίζεται. Η συγκεντρωτική κατάσταση στην οποία φαίνεται ο χρόνος που μπορεί ο εκπαιδευτικός να δεχτεί τους γονείς, αποστέλλεται μόλις τακτοποιηθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα του Σχολείου.
- Κανένας ενήλικας δεν έχει δικαίωμα να επιπλήττει ή να τιμωρεί ή να νουθετεί άλλο παιδί εκτός της οικογένειάς του στον χώρο του Σχολείου. Για οποιοδήποτε θέμα προκύπτει ενημερώνεται ο εκπαιδευτικός της τάξης ή η Διευθύντρια του Σχολείου, οι οποίοι και θα διευθετήσουν το θέμα. Γενικότερα κανένας ανήλικος ή ενήλικος δεν έχει δικαίωμα να βρίσκεται στο κτήριο ή στον προαύλιο του Σχολείου, χωρίς να έχει πάρει άδεια.
- Η εμπιστοσύνη και το καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ Σχολείου και οικογένειας, αποβαίνει πάντα προς όφελος του μαθητή.

Κινητά τηλέφωνα

Σύμφωνα με την Υπ. Αριθ. Πρωτ.: Φ7/99724/Δ1// 4-9-2024 (ΑΔΑ:9ΥΦ946ΝΚΠΔ-Ξ6Δ)

Οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να χρησιμοποιούν εντός των σχολικών χώρων – κτιρίων και υπαίθριων χώρων κινητό τηλέφωνο ή άλλη ηλεκτρονική συσκευή που διαθέτει σύστημα επεξεργασίας εικόνας και ήχου, για συνομιλία, βιντεοσκόπηση ή οποιαδήποτε άλλη χρήση.

Στην παραπάνω απαγόρευση δεν εμπίπτει η χρήση ιατρικών εφαρμογών μέσω κινητού τηλεφώνου ή άλλων συσκευών, αποκλειστικά και μόνο κατόπιν σχετικής ιατρικής γνωμάτευσης. Ο μαθητής/τρια μπορεί να έχει το κινητό τηλέφωνο εκτός λειτουργίας και μέσα στην τσάντα του προκειμένου να το χρησιμοποιήσει μετά το πέρας των μαθημάτων. Στην περίπτωση που διαπιστωθεί η ύπαρξη εκτός τσάντας τέτοιου είδους συσκευών, η συσκευή παραδίδεται στη διεύθυνση του σχολείου, επιστρέφεται μετά το πέρας των μαθημάτων και ενημερώνονται σχετικά οι γονείς/κηδεμόνες.

VII. Καινοτόμες πρακτικές που έχουν υιοθετηθεί στο σχολείο

Λειτουργία Εκπαιδευτικών Ομίλων

Η λειτουργία των Εκπαιδευτικών Ομίλων δίνει διέξοδο στις δημιουργικές ανησυχίες και στις ειδικές

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

κλίσεις των μαθητών και καλλιεργούν ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων, προάγοντας τη συλλογική εργασία.

Όμιλοι που λειτουργούν στο σχολείο μας από το σχολικό έτος 2013-2014 μέχρι και σήμερα είναι Εκπαιδευτικοί Όμιλοι: Λογοτεχνίας, Εικαστικών, Μαθηματικών, Φυσικής, Πληροφορικής, Παραδοσιακών και Λαϊκών χορών της πατρίδας μας, Γαλλικής Γλώσσας, Αγγλικής Γλώσσας, Πληροφορικής.

Υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Το σχολείο μας προωθεί την υλοποίηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικών, Πολιτιστικών, δραστηριοτήτων και δράσεων που βοηθούν την κοινωνική και ατομική ανάπτυξη των μαθητών. Προωθεί τον τεχνολογικό εγγραμματισμό των μαθητών, μέσω προγραμμάτων STE(A)M, τη συμμετοχή τους σε μαθητικά συνέδρια και ευρωπαϊκές δράσεις και δίκτυα.

Συμμετογή του σχολείου σε προγράμματα Erasmus+

Συμμετοχή του σχολείου μας σε πρόγραμμα Erasmus+KA1 με θέμα: «**Διεκδικώντας το άνοιγμα του Σχολείου στην καινοτομία και στην Ενωμένη Ευρώπη**». Στο πλαίσιο αυτό οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν επιμορφωτικό διαπολιτισμικό σεμινάριο με τίτλο: «Project management for cross-cultural exchange projects in Europe» που πραγματοποιήθηκε στο Πόρτο της Πορτογαλίας.

Συμμετοχή του σχολείου μας στο πρόγραμμα Erasmus+KA3 «**Reflecting for Change (R4C)**» Το έργο Reflecting for Change (R4C) έχει ως προτεραιότητα την προαγωγή της χρήσης «εργαλείων αναστοχασμού» προκειμένου να υποστηριχθεί η καινοτομία και η συστημική αλλαγή στα σχολεία. Προτείνει ένα πλαίσιο υποστήριξης της καινοτομίας και έναν οδικό χάρτη σε μια απόπειρα να εισάγει μία κουλτούρα αλλαγής η οποία εξασφαλίζει την ουσιαστική πρόσληψη της αειφόρου καινοτομίας, με έμφαση στην επίτευξη βελτιωμένων γνωστικών αποτελεσμάτων.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 και στο πλαίσιο της Πρόσκλησης 2022 του προγράμματος Erasmus+ εγκρίθηκε για χρηματοδότηση η αίτηση μας με τίτλο «**Το σχολείο του Μέλλοντος – Με όραμα ένα ανοιχτό σχολείο**». Σύμφωνα με το παραπάνω πρόγραμμα τρεις (3) εκπαιδευτικοί του σχολείου θα παρακολουθήσουν επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο: «**From STEM to STEAM Education: a New Learning Approach**» πραγματοποιήθηκε στη Βαρκελώνη από 21/11/2022 έως και 26/11/2022.

Ενδοσχολική επιμόρφωση

Γίνεται εφαρμογή πολύπλευρου προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών υποστηριζόμενο κυρίως από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει

την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου.

Ομάδες γονέων

Η λειτουργία απογευματινών βιωματικών ομάδων γονέων βοηθούν σημαντικά στη διαμόρφωση μιας υγιούς και δημιουργικής γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική μονάδα, πάγιο ζητούμενο για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών μας.

Σε γενικότερο πλαίσιο το σχολείο μας επιλέγει δράσεις και δημιουργεί συνέργειες απαραίτητες για το θεσμό του Νέου Σχολείου, διαμορφώνοντας προϋποθέσεις για πρωτοβουλίες, ανάληψη ευθυνών, καλλιέργεια συνυπευθυνότητας, αμφίδρομης και ουσιαστικής συνεργασίας και επικοινωνίας όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα.

VIII. Παιδαγωγικός έλεγχος – Συνέπειες

Οι ποινές ως εξωτερικό κίνητρο δεν έχουν ουσιαστικό αποτέλεσμα στην αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών και για τον λόγο αυτό δεν προκρίνονται ως τρόπος αντιμετώπισης σε περιπτώσεις παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών. Ωστόσο οι μαθητές πρέπει να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες ανάλογες με τη σοβαρότητά της. Σκοπός να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους, να αναστοχάζονται τις πράξεις τους, να μπαίνουν σε διαδικασία ενσυναίσθησης και να γίνονται υπεύθυνα πρόσωπα.

Το 2^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων επιδιώκει σε επίπεδο πρωτογενούς πρόληψης να πραγματοποιεί εκπαιδευτικά προγράμματα πρόληψης, που αποσκοπούν στην προαγωγή της ψυχικής υγείας, της ψυχικής ανθεκτικότητας, της αυτοεκτίμησης, στην ενίσχυση των δεξιοτήτων επικοινωνίας, των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών και τη δημιουργία θετικού ψυχολογικού κλίματος και υποστηρικτικού περιβάλλοντος στην τάξη και στο Σχολείο για όλους τους μαθητές. Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς γίνεται καταγραφή από τους ίδιους τους μαθητές των βασικών κανόνων συμπεριφοράς που επιθυμούν να υιοθετηθούν και ανάρτησή τους στις αίθουσες κάθε τάξεις τους. Η καταγραφή αυτή αποτελεί ένα άτυπο «συμβόλαιο» που πρέπει να δρα δεσμευτικά για όλους.

Στη δημιουργία θετικού για τη συνεργασία και την αλληλεγγύη κλίματος συντελεί και η λειτουργία των εκπαιδευτικών Ομίλων, αφού δημιουργούν στους συμμετέχοντες ένα περισσότερο προσωπικό και ελεύθερο πλαίσιο συνεργασίας το οποίο δίνει την άνεση έκφρασης πτυχών της προσωπικότητας που ενδεχόμενα παραμένουν «κρυφές» στο ημερήσιο σχολικό πρόγραμμα.

Σε επίπεδο δευτερογενούς πρόληψης-παρέμβασης το Σχολείο δραστηριοποιείται στην προώθηση και ένταξη του θεσμού της Σχολικής Διαμεσολάβησης. Η Σχολική διαμεσολάβηση είναι μια διαδικασία που εφαρμόζεται μέσα στη σχολική κοινότητα κατά την οποία εκπαιδευτικοί -διαμεσολαβητές-

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

βοηθούν ώστε οι εμπλεκόμενοι σε συγκρούσεις ή εντάσεις μαθητές να επικοινωνήσουν με ουσιαστικό τρόπο, να ακούσουν με προσοχή και να κατανοήσουν ο ένας τον άλλο, να συζητήσουν μεταξύ τους και, τελικά, να επιλύσουν τις διαφορές τους δημιουργικά, άμεσα και ειρηνικά.

Επίσης τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο (ανάλογα με τη σοβαρότητά τους) αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον εκπαιδευτικό/την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους και των ενεργειών που θα αναληφθούν. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη, τις περισσότερες δε φορές αποτελεί το «κλειδί» για την ρύθμιση της κατάστασης και έχει θετικό αντίκτυπο στη συμπεριφορά των παιδιών. Σε αντίθετη περίπτωση η κατάσταση συνήθως δυσχεράνει.

ΙΧ. Άλλα θέματα

Προσωπικά δεδομένα

Τηρείται απαρέγκλιτα η ισχύουσα νομοθεσία για τα προσωπικά δεδομένα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιπροσθέτως, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR), επιβάλλεται η γραπτή συγκατάθεση των γονέων ως προς τη συλλογή, επεξεργασία και δημοσιοποίηση οπτικού υλικού των παιδιών τους.

Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια.

Λειτουργία Κυλικείου

Το Υπουργείο Υγείας ορίζει με υγειονομικές διατάξεις τα προϊόντα που μπορούν να διατίθενται στα Σχολικά Κυλικεία, με στόχο την προστασία και προαγωγή της υγείας των μαθητών/μαθητριών και τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος σε θέματα υγιεινής διατροφής. Ενδεικτικά κατάλληλα προϊόντα: Φρούτα και λαχανικά εποχής (αποξηραμένα φρούτα, φυσικοί χυμοί, σαλάτες, φρουτοσαλάτες κ.λπ.), γαλακτοκομικά (γάλα, γιαούρτι, τυριά κ.λπ.), αρτοσκευάσματα (κουλούρι, φρυγανιές, μουστοκούλουρα, μπάρες δημητριακών, σταφιδόψωμο κ.λπ.).

4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείου

I. Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογό Γονέων. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό.

Για οποιοδήποτε αίτημα τους οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στο δάσκαλο/στη δασκάλα της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στη Διευθύντρια.

II. Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση
- Κατά την επίδοση του Ελέγχου Προόδου ανά τρίμηνο.
- Εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου, πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.
- Κατά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους για τους τίτλους προόδου – σπουδών.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους, και να ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Σχολείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και βεβαιώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών, για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών θεαμάτων κ.λπ.. Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει τακτικά να επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Σχολείου και να ενημερώνονται υπεύθυνα και γρήγορα για τα θέματα του Σχολείου. Τέλος θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι σε επικείμενες έκτακτες περιπτώσεις.

Νέα τεχνολογικά εργαλεία:

- Δίνεται η δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να ενημερώνονται ηλεκτρονικά για τις απουσίες, τη βαθμολογία των μαθητών/τριών και ανακοινώσεις που αφορούν την σχολική μονάδα μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής «e-Parents» (<https://schools.minedu.gov.gr>). Η πλατφόρμα έχει τη δυνατότητα να δώσει στον/στην πολίτη-κηδεμόνα ένα ζωντανό και μόνιμο δίαυλο επικοινωνίας με το σχολείο, μέσω του οποίου ο/η κηδεμόνας θα αλληλεπιδρά με την σχολική μονάδα. Οι διαθέσιμες υπηρεσίες που περιλαμβάνονται στην πρώτη έκδοση του υποσυστήματος «e-Parents», οργανωμένες ανά ρόλο χρήστη, είναι οι εξής: Ανακοινώσεις και Ειδοποιήσεις Σχολικής Μονάδας, Απουσίες Μαθητή, Βαθμολογίες Μαθητή.
- Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών έχουν τη δυνατότητα έκδοσης Βεβαίωσης Φοίτησης των εξαρτώμενων τέκνων τους μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης <https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/eggrapheseskholeio/attending-school>
- Για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα για υποβολή καταγγελιών (<https://stop-bullying.gov.gr>). Στη συγκεκριμένη πλατφόρμα έχουν πρόσβαση μαθητές και γονείς, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια μαθητών/τριών, οι οποίοι δύνανται να υποβάλλουν αναφορές. Αποδέκτες - υπεύθυνοι υποδοχείς σε επίπεδο σχολικής μονάδας των αναφορών για περιστατικά εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας που υποβάλλονται ψηφιακά είναι η Διευθύντρια της σχολικής μονάδας και ο Υποδιευθυντής που έχει οριστεί, ως υπεύθυνος εκπαιδευτικός, από εκείνη για τον σκοπό αυτό.

III. Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών κάθε Σχολείου συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των γονέων/κηδεμόνων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την Διευθύντρια, τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, αλλά και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου. Αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων κα Κηδεμόνων των μαθητών γι' αυτό το Σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του με τον Σύλλογο Γονέων για την προαγωγή του σχολικού έργου και την ευημερία των μαθητών.

IV Συμβούλιο Στήριξης Πειραματικών

Σύμφωνα με τον Ν. 4692/2020 **Άρθρο 22**

1. Με απόφαση του οικείου ΕΠ.Ε.Σ., η οποία δημοσιοποιείται στην ιστοσελίδα του σχολείου, συγκροτείται σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. πενταμελές συμβούλιο στήριξης του σχολείου με τετραετή θητεία, το οποίο αποτελείται από:

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

- α) τον Διευθυντή του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., ως Πρόεδρο,
- β) έναν (1) εκπρόσωπο του δήμου με γνώσεις και εμπειρία σε θέματα εκπαίδευσης που επιλέγεται από το δημοτικό συμβούλιο, ως Αντιπρόεδρο,
- γ) έναν (1) εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων και
- δ) δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνίας, μέλη του Συλλόγου Αποφοίτων του οικείου Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., οι οποίοι ορίζονται από τα μέλη των περ. α' έως γ' μετά από πρόταση του Δ.Σ. του Συλλόγου Αποφοίτων. Στην περίπτωση που δεν υφίσταται ή δεν λειτουργεί Σύλλογος Αποφοίτων ως μέλη του συμβουλίου στήριξης του σχολείου ορίζονται δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνίας, κατά προτίμηση απόφοιτοι του σχολείου, οι οποίοι ορίζονται από τα μέλη των περιπτώσεων α' έως γ'.

2. Με όμοια απόφαση του ΕΠ.Ε.Σ. μπορεί να ανανεώνεται η θητεία των μελών του συμβουλίου στήριξης του σχολείου.

3. Το συμβούλιο του σχολείου ασκεί ιδίως τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) αποφασίζει για θέματα που σχετίζονται με την προσφορά του σχολείου στην τοπική κοινωνία, έπειτα από συζήτηση με εκπροσώπους των γονέων, των μαθητών του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ., του Συλλόγου των Αποφοίτων του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ. και της τοπικής κοινωνίας,
- β) συνεργάζεται με τον Σύλλογο Αποφοίτων και τον Σύλλογο Γονέων του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., καθώς και με τους αρμόδιους τοπικούς φορείς, ιδίως σε θέματα που σχετίζονται με την υλικοτεχνική υποδομή και τους οικονομικούς πόρους του σχολείου, καθώς και με πολιτισμικές δραστηριότητες στην τοπική κοινωνία και
- γ) εισηγείται στο ΕΠ.Ε.Σ. την αξιοποίηση και διάθεση των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας, πέραν όσων διαχειρίζεται η αρμόδια Σχολική Επιτροπή.

4. Για τη λειτουργία του συμβουλίου στήριξης του σχολείου εφαρμόζονται οι διατάξεις περί συλλογικών οργάνων του ν. 2690/1999 (Α' 45).

V. Διενέργεια ερευνητικών δραστηριοτήτων

Αιτήσεις για έγκριση επιμορφωτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων, καθώς και προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και πρακτικής άσκησης προπτυχιακών φοιτητών και μεταπτυχιακών φοιτητών στο 2^ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων υποβάλλονται προς έγκριση από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.) κατά τους μήνες: **Σεπτέμβριο, Ιανουάριο και Μάρτιο.**

5. Πολιτική του σχολείου προστασίας από πιθανούς κινδύνους

I. Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

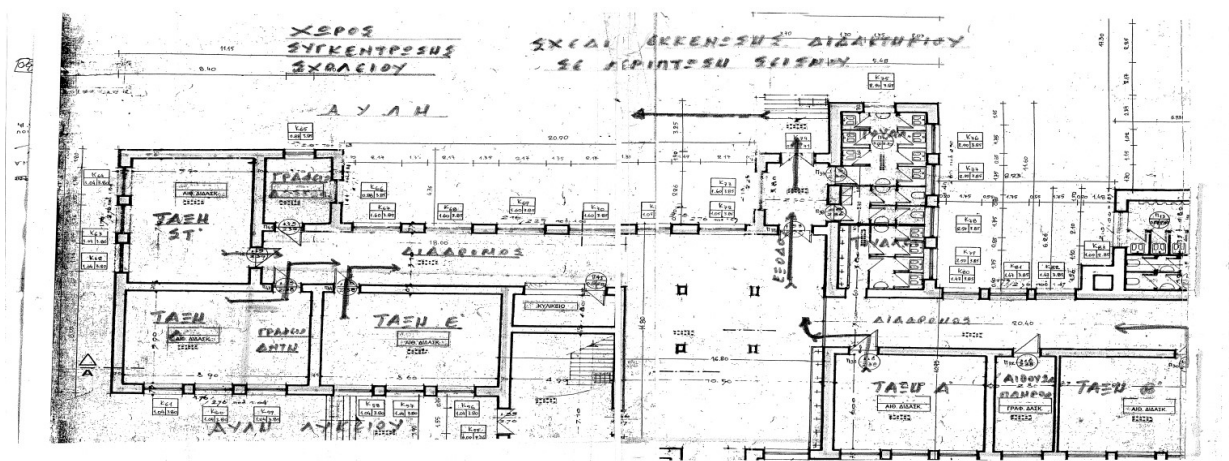
Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Η Διευθύντρια του σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών.

Διευκρινίζεται ότι οι μαθητές/μαθήτριες δεν αποχωρούν από το σχολείο μόνοι τους, αλλά παραδίδονται στους γονείς/κηδεμόνες τους ή σε άλλα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για τον σκοπό αυτό.

Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές/Διευθύντριες, Προϊστάμενοι/Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘΑ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης



II. Ειδικό σχέδιο αποχώρησης λόγω έκτακτων συνθηκών

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας.

7. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον/τη Διευθυντή/ντρια του σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, καθώς και από τον/τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει μέχρι την έγκριση νεότερου. Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται ηλεκτρονικά σχετικά με τον κανονισμό του σχολείου.

Ιωάννινα 30 Σεπτεμβρίου 2025

Η Διευθύντρια του Σχολείου

Βέργου Βασιλική

Εγκρίνεται

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

<p><i>Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ 70 ΔΙ.Π.Ε. Ιωαννίνων</i></p> <p>Κύρκου Βερενίκη</p> <p>Ημερομηνία:-.....-2025</p>	<p><i>Η Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ιωαννίνων</i></p> <p>Γιαννακού Μαρία</p> <p>Ημερομηνία:-.....-2025</p>
--	---

2ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων Ζ.Π.Α. (ενταγμένο στο Πανεπιστήμιο)

Πηγές:

Νομοθετικές ρυθμίσεις

- Ν.4692/2020// ΦΕΚ Α 111/12.6.2020 «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»
 - Ν. 4823/2021// ΦΕΚ Α 136/3.8.2021 «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις».
 - Ν. 3966 ΦΕΚ Α 118/24.5.2011/ ΚΕΦ. Γ «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ" και Λοιπές διατάξεις».
 - Ν. 4812 ΦΕΚ Α 110/30.6.2021. Μέρος Γ, Κεφ. Β' αρθ. 94.
 - Ν. 5029 ΦΕΚ Α 55/10.3.2023. Μέρος Β.
 - Ν. 5128 ΦΕΚ Α 118/30.7.2024, Κεφ. Β. αρθ.7
 - ΦΕΚ.Β 2176_24_35692_ΓΔ4_8-24 ΚΥΑ
 - ΦΕΚ.Β2177_24_36421_ΓΔ4_8-24 ΥΑ
 - Ν.1566 ΦΕΚ Α'167/30.9.1985 «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.»
 - ΠΔ 79/1997,
 - Εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.: «Ενέργειες προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου των Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2025-2026 – Προγραμματισμός λειτουργίας Ολοήμερου Προγράμματος και Αναβαθμισμένου Προγράμματος Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου – Λήξη διδασκαλίας μαθημάτων σχολικού έτους 2024-2025» Φ.7/64519/Δ1//3-6-2025 (ΑΔΑ: 6ΔΦΕ46ΝΚΠΔ-ΗΓΠ)
 - Υ.Α. 109697/ΓΔ4/26/09/2024 ΦΕΚ Β 5387-26/09/2024.
- Καθηκοντολόγιο Εκπαιδευτικών ([ΦΕΚ 1340/2002](#) – [Φ.353.1/324/105657/Δ1/2002](#))

Άλλες πηγές

- «Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού», όπως κυρώθηκε με τον Ν. 2101 της 2/2 Δεκεμβρίου 1992: Κύρωση της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού (ΦΕΚ 192, τ. Α').