

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ζ.Π.Α. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ (ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ) - 9200406

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2026

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2<sup>ο</sup> Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων είναι 6/θεσιο, βρίσκεται στο κέντρο του αστικού ιστού της πόλης και στεγάζεται στο ιστορικό κτηριακό συγκρότημα της Ζωσιμαίας Παιδαγωγικής Ακαδημίας στο οποίο λειτουργούν χωροταξικά αυτόνομα επίσης: το 1<sup>ο</sup> Πειραματικό Δ. Σχολείο, το 8<sup>ο</sup> και 12<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο, το 5<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο, το 4<sup>ο</sup> Ειδικό Σχολείο, το 4ο Λύκειο και το Εσπερινό Λύκειο.

Είναι ένα από τα δύο Πειραματικά Δημοτικά σχολεία των Ιωαννίνων, βρίσκεται σε διασύνδεση με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων (ειδικότερα με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης), παραμένοντας ωστόσο ανοικτό σε συνεχή συνεργασία και με άλλες Σχολές και Τμήματά του με τα οποία προωθείται η σύναψη Πρωτοκόλλων Συνεργασίας. Από το σχολικό έτος 2025-2026 θα λειτουργεί ως διασυνδεδεμένο με το 34<sup>ο</sup> Πειραματικό Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων .

Το δυναμικό του σχολείου για το σχολικό έτος 2024-2025 απαρτίστηκε από 143 μαθητές/τριες και δέκα εννέα (19) μέλη προσωπικού διαφορετικών ειδικοτήτων, εκ των οποίων: οι δώδεκα (12) υπηρετούν με θητεία ενός έτους, μία (1) μόνιμη εκπαιδευτικός με ετήσια απόσπαση, και έξι (6) με ολική ή μερική διάθεση του ΠΥΣΠΕ Ιωαννίνων (μόνιμοι, αναπληρωτές ΕΣΠΑ και ΕΕΠ). Είναι όλοι εκπαιδευτικοί αυξημένων τυπικών προσόντων που ολοκλήρωσαν τη διαδικασία αξιολόγησής τους στα πεδία Α1-Α2 & Β και χαρακτηρίζονται από την πίστη τους στον θεσμό των πειραματικών σχολείων, κάτι που επιβεβαιώθηκε από την επιθυμία-δήλωση όλων για ανανέωση της θητείας τους στο 2<sup>ο</sup> Πειραματικό το σχολικό έτος 2025-2026.

Το σχολικό έτος 2024-2025 λειτούργησαν στο σχολείο έξι τμήματα προγράμματος Πρωινής Ζώνης (ένα ανά τάξη) και δύο τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος.

Σημαντικό ρόλο στην ομαλή λειτουργία του σχολείου παίζει και ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων ο οποίος έχει άσπογη συνεργασία με τη Δ/ση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων και κοινό βηματισμό προς όφελος των μαθητών/-τριων.

Βασικό προσανατολισμό του σχολείου αποτελεί η εξασφάλιση υψηλού μορφωτικού επιπέδου για όλους τους μαθητές του, ο σεβασμός στη διαφορετικότητά τους καθώς και η ανάπτυξη και ολόπλευρη καλλιέργεια της προσωπικότητάς τους μέσα σε κλίμα σεβασμού και αποδοχής. Στόχος η δημιουργία αυτόνομων και ισχυρών δημοκρατικών προσωπικοτήτων που θα μπορούν με επάρκεια και ευελιξία να ανταποκριθούν στις σύγχρονες προκλήσεις – απαιτήσεις της κοινωνίας και της επιστημονικής κοινότητας.

#### **Επιμέρους στόχοι του 2<sup>ου</sup> Πειραματικού:**

- Η εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών και η πειραματική εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας, καινοτόμων δράσεων και προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
- Η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη σε συνεργασία με τις αντίστοιχες Σχολές και Τμήματα των Α.Ε.Ι. στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, καθώς και στην οργάνωση, διοίκηση, αξιολόγηση, διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδας.
- Η εκπαίδευση με πρακτική άσκηση των προπτυχιακών φοιτητών και σπουδαστών Τμημάτων Α.Ε.Ι. καθώς και μεταπτυχιακών φοιτητών στις επιστήμες της εκπαίδευσης και της σχολικής ψυχολογίας.
- Η σύναψη Πρωτοκόλλων Συνεργασίας με Σχολές Α.Ε.Ι. και φορείς προς όφελος των μαθητών του με σκοπό τη διεύρυνση-εμπλουτισμό των μαθησιακών εμπειριών και κοινωνικών τους προσλαμβανουσών.
- Οι συνεργασίες με άλλα σχολεία της εκπαιδευτικής κοινότητας, η ανταλλαγή καλών πρακτικών και οι κοινές εκπαιδευτικές δράσεις, καθώς και η διάχυση σε αυτά καινοτόμων προγραμμάτων και διδακτικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν σε αυτό.
- Η υποστήριξη του στόχου της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με τη δημιουργία Ομίλων για την ανάπτυξη των ιδιαίτερων δυνατοτήτων και κλίσεων των μαθητών, τόσο του Πειραματικού Σχολείου όσο και των δημόσιων σχολικών μονάδων της ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής μας.
- Η ενεργός ενσωμάτωση θέματων αειφορίας στο πρόγραμμα σπουδών και πρακτικών δράσεων, επιδιώκοντας την ανάπτυξη στάσεων, δεξιοτήτων και αξιών που θα επιτρέψουν στους μαθητές μας να αντιμετωπίζουν σύνθετα περιβαλλοντικά προβλήματα και να είναι «περιβαλλοντικά εγγράμματοι πολίτες»
- Η διαμόρφωση ενός σχολείου που υπηρετεί τη δημοκρατία, προάγει τα ανθρώπινα δικαιώματα και καλλιεργεί κλίμα σεβασμού στη διαφορετικότητα και υπευθυνότητα απέναντι σε σοβαρά κοινωνικά θέματα

#### **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### Θετικά σημεία

#### 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων (συνεργατική μάθηση, διαφοροποίηση, project-based learning).
- Αξιοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για την ενίσχυση κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και βιωματικής μάθησης.
- Ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία.
- Συστηματική και πολυτροπική αξιολόγηση (διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ανατροφοδότηση).
- Εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία με ενεργό ρόλο.

#### 2. Σχολική διαρροή - φοίτηση

- Πολύ χαμηλά ή μηδενικά ποσοστά σχολικής διαρροής.
- Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης και έγκαιρη παρέμβαση σε περιπτώσεις αδικαιολόγητων απουσιών ή σποραδικής παρουσίας.
- Συνεργασία με γονείς και υποστηρικτικές υπηρεσίες για την ενίσχυση της τακτικής φοίτησης.
- Προσεκτική μέριμνα για τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στην Α' Δημοτικού και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
- Δημιουργία υποστηρικτικού και ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος που συμβάλλει στην παραμονή των μαθητών στο σχολείο.

#### 3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

- Καλλιέργεια θετικού κοινωνικού κλίματος μέσα από δραστηριότητες συνεργασίας, ομαδικότητας και ενσυναίσθησης.
- Δράσεις πρόληψης και ευαισθητοποίησης για τη σχολική βία και τον εκφοβισμό.
- Συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικά προγράμματα (πολιτιστικά, περιβαλλοντικά, αθλητικά).
- Προώθηση της ένταξης και αποδοχής της διαφορετικότητας.
- Δημιουργία ασφαλούς σχολικού πλαισίου όπου ενισχύεται η φιλία, η επικοινωνία και η αλληλοϋποστήριξη.

#### 4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

- Καλλιέργεια σχέσεων βασισμένων στον σεβασμό, την εμπιστοσύνη και την αλληλοεκτίμηση.
- Παιδαγωγική προσέγγιση που ενισχύει την ενσυναίσθηση και τη θετική

διαχείριση συμπεριφοράς.

- Διαρκής και ουσιαστική επικοινωνία με τους μαθητές.
- Υιοθέτηση πρακτικών που ενδυναμώνουν τη μαθητική φωνή και τη συμμετοχή.
- Εφαρμογή προγραμμάτων και δραστηριοτήτων που απαιτούν συνεργασία και συνδημιουργία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

#### Γ. Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- Ανοικτή και σταθερή επικοινωνία με γονείς/κηδεμόνες μέσω πολλαπλών διαύλων (συναντήσεις, email, πλατφόρμες).
- Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων για την υποστήριξη της σχολικής ζωής.
- Διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων για γονείς σε θέματα ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης, συμπεριφοράς, τεχνολογίας κ.ά.
- Θετικό κλίμα εμπιστοσύνης και ενεργής συμμετοχής των γονέων.
- Κοινός παιδαγωγικός προσανατολισμός με στόχο τη στήριξη των μαθητών σε όλα τα επίπεδα.

#### Σημεία προς βελτίωση

##### 1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- **Ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας** σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα ώστε να καλύπτονται πιο συστηματικά οι μαθησιακές ανάγκες όλων των μαθητών/τριών.
- **Περαιτέρω αξιοποίηση των τεχνολογιών** σε όλες τις τάξεις και γνωστικά πεδία, με επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών όπου απαιτείται.
- **Συστηματικότερη ενσωμάτωση της διαμορφωτικής αξιολόγησης** με περισσότερα εργαλεία αυτοαξιολόγησης και αλληλοαξιολόγησης από τους ίδιους τους μαθητές.

#### Δ. Σχολική διαρροή - φοίτηση

- Αν και η σχολική διαρροή είναι πρακτικά ανύπαρκτη, **απαιτείται διαρκής εγρήγορση** και συστηματική καταγραφή για την πρόληψη φαινομένων σποραδικής ή άτυπης αποστασιοποίησης από το σχολικό περιβάλλον.
- **Περισσότερες δομημένες δράσεις για την ομαλή μετάβαση** των μαθητών τόσο από το Νηπιαγωγείο στην Α΄ Δημοτικού όσο και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

#### Ε. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

- **Περαιτέρω ενίσχυση της κοινωνικοσυναισθηματικής εκπαίδευσης** σε όλες τις τάξεις για την καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, ενσυναίσθησης και επίλυσης συγκρούσεων.
- **Συστηματικότερη παρακολούθηση περιστατικών μικροσυγκρούσεων ή απομόνωσης**

μέσω τυποποιημένων εργαλείων (π.χ. ερωτηματολόγια, τακτικές καταγραφές).

- **Ανάγκη για περισσότερες κοινές δραστηριότητες όλων των τάξεων**, ώστε να ενισχύεται η ενδοσχολική συνοχή και η αίσθηση κοινότητας.

#### **4 Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**

- **Ανάγκη ενίσχυσης του ρόλου της μαθητικής φωνής**, ιδιαίτερα στις μεγαλύτερες τάξεις, μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες (π.χ. μαθητικά συμβούλια, προτάσεις, ανατροφοδότηση).
- **Περαιτέρω ενίσχυση της σταθερότητας σχέσεων** όταν υπάρχουν πολλές εναλλαγές εκπαιδευτικών ανά τάξη, ώστε να διατηρείται το κλίμα εμπιστοσύνης.
- **Συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών** σε θέματα παιδαγωγικής διαχείρισης τάξης, ενσυναίσθησης και υποστήριξης της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης.

#### **5 Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

- **Ανάγκη για μεγαλύτερη συμμετοχή όλων των γονέων**, καθώς η συμμετοχή παραμένει πιο ενεργή κυρίως από ορισμένες ομάδες.
- **Προτάσεις για διαφοροποίηση των τρόπων επικοινωνίας**, π.χ. με μικρές ομάδες γονέων ή ψηφιακές φόρμες, ώστε να προσεγγίζονται πιο εύκολα εργαζόμενοι ή λιγότερο εμπλεκόμενοι γονείς.
- **Ενίσχυση των δράσεων γονεϊκής επιμόρφωσης**, ιδιαίτερα σε σύγχρονα ζητήματα όπως η ασφαλής χρήση του διαδικτύου, η ψυχική υγεία των παιδιών, η διαχείριση συγκρούσεων στο σπίτι

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- **Αποτελεσματική συνεργασία Διευθυντή και Εκπαιδευτικών**  
Υπάρχει ενιαία στρατηγική και ομαδοποίηση στόχων που βασίζεται στην κοινή λήψη αποφάσεων.
- **Εφαρμογή ξεκάθαρα Σχεδίου Δράσης**  
Οι ετήσιοι στόχοι είναι σαφώς καθορισμένοι και αξιολογούνται τακτικά από την ομάδα διοίκησης.
- **Γρήγορη και ευέλικτη διαχείριση προκλήσεων**  
Η δ/ντρια και η εκπαιδευτική ομάδα ανταποκρίνονται άμεσα σε επίκαιρα θέματα (π.χ. υγειονομικά μέτρα, τεχνολογικές αναφορές, πολιτιστικές-επιστημονικές προσκλήσεις).

- **Τήρηση διοικητικών διαδικασιών**

Εκπαιδευτική τεκμηρίωση, αναφορές προόδου και πρακτικά συνεδριάσεων τηρούνται με επιμέλεια και συνέπεια.

- **Υιοθέτηση ψηφιακών εργαλείων διαχείρισης**

Αξιοποίηση πλατφορμών e-mail, e-class, ψηφοφορίες σε υπηρεσιακές ανακοινώσεις βελτιώνουν την επικοινωνία και την λειτουργία της σχολικής μονάδας.

- **Διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη**

Οργανώνονται επιμορφώσεις για το διδακτικό προσωπικό (π.χ. νέες μέθοδοι διδασκαλίας, διαχείριση τάξης, ψηφιακά εργαλεία)

- **Ενίσχυση σχέσεων με γονείς και κηδεμόνες**

Διοργανώνονται τακτικά συναντήσεις, ενημερωτικές εκδηλώσεις και ανοιχτές τάξεις που ενισχύουν τη συμμετοχή των γονέων. Καθίσταται σαφής με όλους τους τρόπους η δυνατότητά τους για επαφή με τη διοίκηση του σχολείου και την εξεύρεση λύσεων στους προβληματισμούς τους.

- **Συνεργασία με τοπικούς φορείς**

Συνέργειες με πολιτιστικούς συλλόγους, βιβλιοθήκες, περιβαλλοντικές οργανώσεις για βιωματικά εργαστήρια και δράσεις.

- **Κοινωνική και περιβαλλοντική συνείδηση**

Δημιουργία σχολικού ανθόκηπου, δραστηριότητες ανακύκλωσης, εθελοντικές δράσεις στην περιοχή—με ενεργό συμμετοχή μαθητών και γονέων.

- **Συμμετοχή σε περιβαλλοντικά και εκπαιδευτικά φεστιβάλ**

Το σχολείο συμμετείχε στο 2ο Φεστιβάλ Επιστήμης & Αειφορίας με θέματα όπως βιοποικιλότητα στη λίμνη Παμβώτιδα

- **Υποστήριξη ευάλωτων ομάδων**

Υπάρχει συστηματική συνεργασία με κοινωνικούς φορείς για κοινωνικο-ψυχολογική στήριξη.

- **Διοργάνωση Πολιτιστικών & Καλλιτεχνικών Εκδηλώσεων**

Ανοιχτές εκθέσεις, θεατρικά δρώμενα και μουσικές εκδηλώσεις που ενισχύουν την τοπική ταυτότητα και συμμετοχή.

- **Δια βίου μάθηση για την ευρύτερη κοινότητα**

Σεμινάρια για ενηλίκους (πληροφορική, δεξιότητες 21ου αιώνα, πρώτες βοήθειες) ενισχύουν τη σχέση σχολείου – κοινότητας.

- **Διαθεματικές δράσεις με τοπικούς φορείς και ειδικά σχολεία**

Υλοποιήθηκαν κοινές εκδηλώσεις, όπως κατασκευές με μαθητές από το 4ο Ειδικό Δ.Σ. Ιωαννίνων με έμφαση στην ενσυναίσθηση, αλληλεγγύη, αποδοχή και σεβασμό

- **Φιλανθρωπικές πρωτοβουλίες διεθνούς εμβέλειας**

Με πρωτοβουλία των μαθητών διοργανώθηκε για ένα ακόμη σχολικό έτος η συνεργασία μας με το «*Make a wish*» Ελλάδος στηρίζοντας τη δράση του.

## Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για :

- **Ενίσχυση της συμμετοχικότητας** όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων.
- Αξιοποίηση **συστημάτων εσωτερικής ανατροφοδότησης** (π.χ. ερωτηματολόγια προς το προσωπικό, καταγραφή δυσκολιών, κ.ά.).
- **Δόμηση μηχανισμών ανατροφοδότησης** από τους γονείς (π.χ. μέσω τακτικών ερωτηματολογίων ή ανοικτών διαλόγων).
- Ανάγκη ενίσχυσης της **εξωστρέφειας του σχολείου**, μέσα από δημόσια παρουσία σε τοπικά ΜΜΕ.
- Αξιοποίηση των **μέσων κοινωνικής δικτύωσης** για τη διάχυση του έργου και την ενίσχυση της διαφάνειας.
- Ενθάρρυνση των γονέων να λαμβάνουν μέρος σε **τακτικές ανοιχτές ημερίδες ή εργαστήρια του σχολείου** με θέματα σχετικά με την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και τις ανάγκες τους.
- Δημιουργία **συμβουλευτικού δικτύου** με ειδικούς της κοινότητας (π.χ. ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, γιατρούς), για στήριξη μαθητών και οικογενειών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Το σύνολο των εκπαιδευτικών συμμετείχε σε πιστοποιημένα επιμορφωτικά προγράμματα (ΕΚΠΑ, ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ).
- Συνεχής ενημέρωση και επιμόρφωση σε θέματα παιδαγωγικής, διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ψηφιακής εκπαίδευσης.
- Ενθάρρυνση συμμετοχής σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και εκπαιδευτικές κοινότητες μάθησης.
- Ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών από το εκπαιδευτικό προσωπικό (π.χ. διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων- ενδοσχολικών επιμορφώσεων).
- Σύνδεση της επιμόρφωσης με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και τις σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.
- Διάχυση των παιδαγωγικών καινοτομιών και της τεχνογνωσίας σε δημοτικά σχολεία της ΠΕ Ιωαννίνων π.χ. επιμορφωτικές ημερίδες σχετικές με εφαρμογή Νέων Προγραμμάτων Σπουδών.
- Ενεργή εμπλοκή σε **ευρωπαϊκά** δίκτυα μάθησης

- Συμμετοχή σε **εθνικά** εκπαιδευτικά δίκτυα/διαγωνισμούς και συνεργατικά έργα με άλλα σχολεία της χώρας.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσα από τη συμμετοχή σε προγράμματα πολιτιστικού, περιβαλλοντικού και επιστημονικού χαρακτήρα.
- Ανάδειξη και αξιοποίηση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στη διαχείριση καινοτόμων δράσεων.
- Μεταφορά των εμπειριών από τα προγράμματα στη σχολική καθημερινότητα, εμπλουτίζοντας το εκπαιδευτικό έργο.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η **ένταξη της επιμόρφωσης στο πλαίσιο Erasmus KA1** θα μπορούσε να προσφέρει ποιοτικότερες και πιο βιωματικές εμπειρίες μάθησης για το διδακτικό προσωπικό.
- Δεν αξιοποιούνται συστηματικά **οι ευκαιρίες ευρωπαϊκής κινητικότητας** για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών
- Υπάρχει **ανάγκη διεύρυνσης της συμμετοχής περισσότερων εκπαιδευτικών** σε ευρωπαϊκά κυρίως προγράμματα, ώστε να μην περιορίζεται η εμπειρία σε έναν μικρό πυρήνα ατόμων.
- Η σχολική μονάδα δεν έχει ακόμη αναπτύξει **οργανωμένη στρατηγική ένταξης στο Erasmus KA1 (mobilities)**, που θα μπορούσε να συμβάλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφωτικών επισκέψεων και παρακολούθησης καλών πρακτικών σε σχολεία του εξωτερικού.
- Απαιτείται **συστηματική καταγραφή αναγκών** του εκπαιδευτικού προσωπικού και σύνδεσή τους με τις θεματικές ενότητες των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Δεν υπάρχει επί του παρόντος **σταθερή και λειτουργική ομάδα έργου** για τον σχεδιασμό, υποβολή και παρακολούθηση KA1 προγραμμάτων.
- Κρίνεται αναγκαίο να ενισχυθούν οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus (π.χ. μέσα από επιμόρφωση σε θέματα συγγραφής και διαχείρισης έργων).

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**



Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σχέδιο Δράσης:** Προώθηση της Συνεργασίας και της Αλληλεγγύης στο Σχολικό Περιβάλλον

Για την αποτίμηση του σχεδίου δράσης και την καταγραφή των αποτελεσμάτων αξιοποιήθηκαν οι καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, στο Ημερολόγιο Σχολικής και στην πλατφόρμα καταγγελιών περιστατικών βίας. Επίσης, λήφθηκαν υπόψη οι παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου και σύντομα ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν από μαθητές/τριες. Σημαντικότερα αποτελέσματα:

- Δεν υπάρχει καταγραφή συγκρούσεων μεγάλης έντασης και συχνότητας, παρά μόνο μεμονωμένων περιστατικών μικρής κλίμακας, τα οποία αντιμετωπίστηκαν εγκαίρως και δεν επαναλήφθηκαν.
- Οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν χτίσει φιλικές σχέσεις μεταξύ τους, δεν απομονώνονται και, ακόμα και αν διαφωνήσουν, οι σχέσεις αποκαθίστανται γρήγορα.
- Σε περίπτωση διαφωνιών οι μαθητές/τριες τις διαχειρίζονται αποτελεσματικά άλλες φορές μόνοι τους άλλες φορές με την κατάλληλη καθοδήγηση είτε από εκπαιδευτικούς είτε από συμμαθητές/τριες τους.
- Οι μαθητές/τριες αναζητούν ειρηνικές μεθόδους επίλυσης των συγκρούσεων που προκύπτουν και προσπαθούν να χρησιμοποιούν τεχνικές διαχείρισης του θυμού ή άλλων αρνητικών συναισθημάτων.
- Δεν διστάζουν να απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς (τάξεων ή εφημεριών) και στη Δ/ντρια καθώς αναγνωρίζουν σε αυτούς: απόλυτη διαθεσιμότητα για παρέμβαση, αποτελεσματικότητα χειρισμών και αίσθηση δικαίου.
- Οι μαθητές της Α' τάξης έχουν ενταχθεί πλήρως στη μαθητική κοινότητα και έχουν αναπτύξει φιλικές σχέσεις τόσο μεταξύ τους όσο και μαθητές/τριες άλλων τάξεων.

**Σχέδιο Δράσης:** Το σχολείο μας : Ανοικτές πύλες- Ανοιχτά μυαλά II

Οι επιμέρους δράσεις του σχεδίου συνέβαλαν ουσιαστικά:

- **Στην ενίσχυση της εξωστρέφειας**, μέσω συνεργασιών με άλλα σχολεία (τοπικά, πανελλαδικά και ευρωπαϊκά), εκπαιδευτικούς φορείς, τη Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη και πανεπιστημιακούς εταίρους.
- **Στη σύνδεση της σχολικής ζωής με την τοπική κοινωνία**, μέσω επισκέψεων και προσκλήσεων ειδικών από την Πολιτική Προστασία, την Πυροσβεστική και άλλες δομές.
- **Στη βιωματική και συμμετοχική μάθηση**, με ενεργό ρόλο των μαθητών σε δημιουργικές, περιβαλλοντικές, πολιτιστικές και καινοτόμες δράσεις.
- **Στην καλλιέργεια στάσεων ενεργού πολίτη**, ενισχύοντας την περιβαλλοντική και κοινωνική ευαισθητοποίηση των παιδιών.
- **Στη θετική προβολή του σχολείου**, τόσο στο διαδίκτυο όσο και στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, μέσω δημοσιεύσεων, συμμετοχών, διαχύσεων τεχνογνωσίας και καινοτομιών αλλά και διακρίσεων.

**Σχέδιο Δράσης:** Δια Βίου Μάθηση: Ενίσχυση δεξιοτήτων, επιμόρφωση και επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών

- Η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στην επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και στην ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.
- Ενισχύθηκαν οι ψηφιακές και τεχνολογικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, οι διδακτικές τους πρακτικές και τεχνικές, καθώς και οι θεωρητικές και παιδαγωγικές τους γνώσεις.
- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.
- Καλλιεργήθηκε πνεύμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, υποστήριξης και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Ενισχύθηκε το αίσθημα του «ανήκειν» σε μια ομάδα με κοινά επιστημονικά ενδιαφέροντα και ζητούμενα.
- Αναπτύχθηκαν νέες συνεργασίες με φορείς και εκπαιδευτικούς οργανισμούς

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η υλοποίηση πληθώρας δράσεων διαφορετικής θεματολογίας και ποικίλων καινοτόμων προγραμμάτων απαιτούσε πολύ προσεχτικό σχεδιασμό και ο προγραμματισμό ώστε οι μαθητές/τριες να συμμετέχουν ενεργά και ουσιαστικά, -χωρίς να επέλθει κόπωση ή υπερκορεσμός -στις δραστηριότητες, προκειμένου να αποκομίσουν το μέγιστο δυνατό όφελος από αυτές.
- Ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος, λόγω του απαιτητικού (διδασκτικά) σχολικού προγράμματος και της διαδικασίας αξιολόγησης κάποιων εκπαιδευτικών.
- Η οργάνωση κοινών δράσεων με εξωτερικούς φορείς, απαιτούσε ευελιξία και πολύ καλό συντονισμό.
- Τα διαφορετικά επίπεδα εμπλοκής και ετοιμότητας των μαθητών, ειδικά σε συνεργατικά και βιωματικά σχήματα.
- Απρόβλεπτοι παράγοντες (ασθένειες, υψηλό κόστος μεταφοράς, κακοκαιρία κ.λπ.), επηρέασαν τη συμμετοχή σε κάποιες φάσεις.
- Η παλαιότητα - στενότητα του κτιρίου καθώς και η έλλειψη εξωτερικού χώρου ως σχολικού κήπου λειτούργησε ανασταλτικά ορισμένες φορές σε κάποιες δράσεις

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Προώθηση της Συνεργασίας και της Αλληλεγγύης στο Σχολικό Περιβάλλον

### **Στόχος Βελτίωσης**

Το σχολείο αποτελεί ιδανικό περιβάλλον για την ενίσχυση των συναισθηματικών και κοινωνικών ικανοτήτων των παιδιών και την προαγωγή μιας συνολικής αίσθησης ψυχολογικής ευεξίας. Οι μαθητές περνούν ένα μεγάλο μέρος της ημέρας τους στο σχολείο, συνεπώς οι εμπειρίες και οι σχέσεις που αναπτύσσονται μέσα σε αυτό έχουν μεγάλο αντίκτυπο στην ευεξία, τη συμπεριφορά, και τις επιδόσεις τους. Έτσι, κρίνεται πρωταρχικής σημασίας ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, επενδύοντας στη συναισθηματική τους ανάπτυξη, στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και στη διαμόρφωση κοινωνικής συνείδησης.

Ο συγκεκριμένος άξονας υιοθετείται σταθερά, αφού αποτελεί επιλογή οι σχετικές δράσεις να διατρέχουν συνολικά τη σχολική ζωή των μαθητών. Έτσι μεγιστοποιούμε τα αποτελέσματα και πετυχαίνουμε ένα υψηλού επιπέδου περιβάλλον ενσυναίσθησης, ηρεμίας και συνεργασίας για τους μαθητές μας. Στόχοι:

- Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, συνεργασίας και αλληλοσεβασμού
- Ενίσχυση αυτοεκτίμησης
- Βελτίωση της διαχείρισης συναισθημάτων
- Μείωση του άγχους και της επιθετικότητας
- Κατανόηση της αξίας της συμπερίληψης

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το σχολείο μας υλοποίησε πληθώρα δράσεων που στόχευαν στην ενίσχυση της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης, της δημιουργικότητας και της κοινωνικής συμμετοχής των μαθητών και μαθητριών, σε όλα τα επίπεδα της σχολικής ζωής.

### **ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ**

Οι μεγαλύτερες τάξεις υποδέχθηκαν και υποστήριξαν τους μαθητές της Α' τάξης με το πρόγραμμα "My Buddy and Me".

- Οι μαθητές/τριες αναζήτησαν και έπαιξαν διάφορα ομαδικά παιχνίδια στην αυλή κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.
- Οι τάξεις συμμετείχαν σε κοινές δράσεις για να δημιουργήσουν σχέσεις και

δεσμούς μεταξύ ηλικιακών ομάδων.

- Δημιουργήθηκαν συμβόλαια κανόνων μεταξύ των ομάδων εργασίας των μαθητών/τριών για την καλλιέργεια θετικού και συνεργατικού κλίματος.
- Σχεδιάστηκαν αθλητικές δραστηριότητες με δρομικά και ομαδικά παιχνίδια, στα οποία συμμετείχαν μαθητές/τριες διαφορετικών τάξεων.
- Δημιουργήθηκαν όμιλοι κοινών ενδιαφερόντων για όλες τις ηλικίες.

## **ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ**

Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν για να κατασκευάσουν χειροτεχνίες, ημερολόγια και στολίδια, να μαγειρέψουν, να τραγουδήσουν. Επίσης υλοποιήθηκαν συνεργατικά ποικίλες χριστουγεννιάτικες και πασχαλινές δράσεις. Πιο συγκεκριμένα:

- Α' και Β' τάξεις: Διοργάνωσαν τη Χριστουγεννιάτικη γιορτή του σχολείου και τραγούδησαν το αφρικανικό τραγούδι καλωσορίσματος "Funga Alafia".

- Α' και Γ' τάξεις: Κατασκεύασαν μαζί ημερολόγια και τα δώρισαν.

- Β' και Γ' τάξεις: Οι μαθητές/τριες σε ομάδες έπλασαν και έψησαν χριστουγεννιάτικα μπισκότα.

- Β' τάξη: Οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν για να βαψουν κόκκινα αυγά με γκοφρέ χαρτί, δημιούργησαν πασχαλινές χειροτεχνίες και τραγούδησαν τα κάλαντα του Λαζάρου.

- Α' και Δ' τάξεις: παρουσίασαν τα τραγούδια τους στην εκδήλωση με τίτλο "Ενώνουμε τις φωνές μας ενάντια στον εκφοβισμό με ένα τραγούδι" στο πλαίσιο της πανελλήνιας δράσης κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού που οργάνωσε το Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης.

- Δ' τάξη: Τραγούδησαν τα κάλαντα του Λαζάρου, έφτιαξαν παραδοσιακά λαζαράκια και κατασκεύασαν πασχαλινά αυγά από ανακυκλώσιμα υλικά.

- Ε' και Στ': Οι μαθητές/τριες έφτιαξαν πασχαλινά κουλούρια, δημιούργησαν πασχαλινές κατασκευές και έπαιξαν όλοι μαζί κυνήγι θησαυρού στην αυλή.

## **ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ**

Σε όλες τις τάξεις υιοθετήθηκαν συνεργατικές μέθοδοι μάθησης. Στις μεγαλύτερες τάξεις, υιοθετήθηκαν μέθοδοι που συνδέονται με την κοινωνικοπολιτισμική θεωρία μάθησης. Δημιουργήθηκαν συνεργατικά ψηφιακά περιβαλλόντα όπου τα παιδιά επικοινωνούσαν και διαπραγματεύονταν διάφορα ζητήματα. Αξιοποιήθηκαν i-pads, τα λογισμικά padlet και pages, η πλατφόρμα e-me, ιστολόγια στο ΠΣΔ.

## **ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ**

Αξιοποιήθηκαν βιβλία με θέμα την αποδοχή, τη συμπερίληψη, τη συνεργασία, την αντιμετώπιση της βίας: «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε», «Το αυγό», «Το Δάσος», «Η σπηλιά του δράκου», «Ο Τριγωνοψαρούλης», «Το χαρούμενο λιβάδι».

Επιπλέον, υλοποιήθηκαν

- Πρόγραμμα Ζωσιμαίας Βιβλιοθήκης: «Γκρεμίζω τα Τείχη! Όλοι Μαζί μια Παρέα!», με θέμα την αποδοχή και την αξία της συνεργασίας μέσα από την ανάγνωση λογοτεχνικού βιβλίου και δραστηριότητες.

- Φιλαναγνωστικές δράσεις σε συνεργασία με το 4<sup>ο</sup> Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων, που προώθησαν την ένταξη και τη συνύπαρξη. Έπεξεργασία του βιβλίου «Η σπηλιά του δράκου» και θεατρικά δρώμενα.

## **ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ ΒΙΑΣ**

-Εκδηλώσεις και δράσεις σε όλες τις τάξεις με τη συμβολή ειδικών για την ενίσχυση της συναισθηματικής ανθεκτικότητας.

-«Διαχειρίζομαι τον Θυμό μου και άλλα αρνητικά συναισθήματα»: Εργαστήρια αυτορρύθμισης συναισθημάτων.

-Προγράμματα κατά της Βίας & Εκφοβισμού: Με τραγούδια, παιχνίδια ρόλων, βιωματικά παιχνίδια ("Η Μάχη του Πορτοκαλιού", "Η φιλία").

-«Ο Κανόνας του Εσώρουχου»: Πρόγραμμα πρόληψης σεξουαλικής κακοποίησης.

## **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

«Ο σχολικός εκφοβισμός χτυπά την πόρτα του σχολείου»(Α',Δ'), "Στη δικιά μας τάξη, κάνουμε τη φιλία πράξη"(Στ'): Πρόληψη σχολικού εκφοβισμού.

«Διαμεσολάβηση και Βία»: Στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων, διαχείριση θυμού και συναισθημάτων γνωριμία με την έννοια της Σχολικής Διαμεσολάβησης και τον ρόλο του διαμεσολαβητή.(Β')

«Όλοι Μαζί στη Σχολική Ζωή»: Ενδυνάμωση επικοινωνίας και συνεργασίας, διαχείριση συγκρούσεων και περιστατικών βίας.(Γ')

«Το Τραγούδι της Χαράς»: Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και συναισθηματικής έκφρασης.(Ε')

## **ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΚΟΙΝΟΥ ΣΚΟΠΟΥ**

-Δράσεις αισθητικής και οικολογικής αναβάθμισης του σχολείου από μαθητές/τριες μαζί με τους γονείς των Β' και Γ' τάξεων.

-Συμμετοχή σε διεθνή θεματικά δίκτυα για την αειφορία (eco-schools, Α', Β',Γ' και Δ' τάξεις) και τη διαθεματική μάθηση (Myth2Space, Ε' και ΣΤ' τάξεις).

-Πρόγραμμα eTwinning «Νεροπεριπέτειες»: η Α' τάξη συνεργάστηκε διαδικτυακά με άλλα σχολεία γύρω από θέματα νερού και περιβάλλοντος.

## **ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ, ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΧΗ**

- Παγκόσμια Ημέρα Ευτυχίας:

Γ', Ε' και Στ' τάξεις: Ανάγνωση βιβλίου "Εσύ γέμισες ένα κουβαδάκι σήμερα;", για τη συναισθηματική προσφορά και την αλληλεγγύη, συγγραφή ποιημάτων σε ομάδες, "μπουγάδα της ευτυχίας", προσφορά παιδικών βιβλίων στην Παιδιατρική Κλινική του Νοσοκομείου Ιωαννίνων.

Δ' τάξη: παιχνίδι DJSAM και γιρλάντα της ευτυχίας. Οι μαθητές γνωρίζουν καλύτερα ο ένας τον άλλον.

-Ημέρες για την Αναπηρία & τον Αυτισμό: Δράσεις από όλες τις τάξεις του σχολείου (φιλαναγνωσίας, δημιουργικές, βιωματικές). Η Ε' τάξη συμμετείχε στον *Περίπατο για τον Αυτισμό*, αφιερώνοντας την απόσταση στο πρόγραμμα «*Crossing Europe for Fair Play and Peace*».

## **ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διαδικτυακή επιμόρφωση 20 ωρών για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας. Επίσης, το σχολείο συμμετείχε στη διοργάνωση σεμιναρίου με θέμα τη Σχολική Διαμεσολάβηση. Το σεμινάριο απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς και σε γονείς. Εκπαιδευτικός του σχολείου παρακολούθησε επιμόρφωση σχετικά με τον αυτισμό και στη συνέχεια επιμόρφωσε τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου σχετικά με τον αυτισμό και τη συμπερίληψη.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/kalyteri-sxoliki-koinotita>

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/omiloi/omiloi-2024-25>

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/draseis-gia-enan-kalytero-kosmo>

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/myth2space-2024-2025>

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/ecoschools>

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/active-citizenship>

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/c-class/801-to-xaroymeno-livadi>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

Το σχολείο μας : Ανοικτές πύλες- Ανοιχτά μυαλά II

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινωνία απεδείχθη το σχ. έτος 2023-2024 ζωτικής σημασίας για την ολοκληρωμένη εκπαίδευση των μαθητών. Παράλληλα έγινε απολύτως συνειδητή η αξία της ως βασικό στοιχείο για την επιτυχή υλοποίηση των παιδαγωγικών στόχων, αφού μέσω αυτής της συνεργασίας, το σχολείο μπορεί να δημιουργήσει έναν δίαυλο επικοινωνίας με φορείς, οργανισμούς και επαγγελματίες της κοινότητας, προσφέροντας στους μαθητές ευκαιρίες να εμπλακούν σε πραγματικές καταστάσεις και να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους στην πράξη.

Οι στόχοι της συνεργασίας περιλαμβάνουν: καλλιέργεια της κοινωνικής ευθύνης και της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών, ενίσχυση της συνεργασίας και της αλληλεγγύης, καθώς και ανάπτυξη δεξιοτήτων που σχετίζονται με την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων. Επιπλέον, η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία βοηθά στη διαμόρφωση ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που σέβεται τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και προάγει την ισότητα.

Παράλληλα εμπλουτίζει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, καθιστώντας τη μάθηση πιο ουσιαστική και συναρπαστική για τους μαθητές.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

1.Ολοκληρώθηκε με επιτυχία η συνεργασία του σχολείου μας με το 2ο Δημοτικό Σχολείο Μεταμόρφωσης και με το 10ο Δημοτικό Σχολείο Αμαρουσίου στα πλαίσια του Διεθνούς Δικτύου Εκπαίδευσης για την Αειφορία:

"Myth2space: Από τη μυθολογία στο διάστημα"

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/myth2space-2024-2025>

2.Ως μέλος του Διεθνούς Δικτύου "Οικολογικά Σχολεία: eco schools το σχολείο μας αρχικά δημιούργησε την δική του **Περιβαλλοντική Επιτροπή** και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υλοποίησε αρκετές δράσεις

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/ecoschools>

3. Σε συνεργασία με την Πρωτοβάθμια Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ιωαννίνων και την ΠΕ.ΔΙ.ΕΚ Ηπείρου το σχολείο μας συμμετείχε στο καινοτόμο πρόγραμμα με τίτλο: «Η Ιστορία του σχολείου μου: Από το παρελθόν στο μέλλον»

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/draseis/804-istoria-tou-sxoleiou-2025>

4. Εκπρόσωποι της **Πολιτικής Προστασίας** και της **Πυροσβεστικής Υπηρεσίας** επισκέφτηκαν το σχολείο μας , στα πλαίσια του εκπαιδευτικού ομίλου που υλοποιείται φέτος με τίτλο "**Μικροί Πολίτες έτοιμοι για όλα: Προετοιμάσου, Ενεργοποιήσου, Οραματίσου! Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές**" και με θέμα την πρόληψη των φυσικών καταστροφών και την κατάλληλη κινητοποίηση σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/d-class/677-episkepsi-politikis-prostasias-2024>

Ακόμη, μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας είχαν την ευκαιρία να επισκεφθούν την **Πυροσβεστική Υπηρεσία** και να συμμετάσχουν σε μία εξαιρετικά χρήσιμη και βιωματική δράση με θέμα "**Αντιμετώπιση Έκτακτων Αναγκών**"

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/edu-visits/edu-visits-2024-25/759-antimetopisi-ektakton-anagkon-2025>

5.Τη φετινή σχολική χρονιά, οι μαθητές και οι μαθήτριες της **Α΄ Τάξης** συμμετέχουν στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα **eTwinning** με τίτλο **«Νεροπεριπέτειες: Το νερό που μας ενώνει - Το νερό που μας πληγώνει»**, στο οποίο συνεργάζονται 23 σχολεία από την Ελλάδα, την Κύπρο και την Αυστρία.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/etwinning/neroperipeteies-2024-2025>

6. Σε συνεργασία με το 4ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων υλοποιήθηκε πρόγραμμα φιλαναγνωσίας, με αφορμή το βιβλίο του **Κώστα Στοφόρου «Στη Σπηλιά του Δράκου - Περιπέτεια στην Καστοριά»**.

7.Σε συνεργασία με την Υποψήφια Διδάκτορα του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Μυρτώ Κούτρα-Ηλιοπούλου, μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας συμμετείχαν ως ομάδα ελέγχου στο πρόγραμμα «Εκπαίδευση στους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών μέσω Κοινωνικής και Συναισθηματικής Μάθησης- για τις Ε' & ΣΤ' τάξεις Δημοτικού Σχολείου».

8. Σε συνέχεια της συνεργασίας μας με την Ζωσιμαία Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Ιωαννίνων μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις.

9.Οι μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν -όπως κάθε χρόνο- σε διαγωνισμούς ρομποτικής προγραμματισμού,



υπολογιστικών μαθηματικών , ψηφιακής δημιουργίας, φυσικής, μαθηματικών. Πετυχαίνοντας μάλιστα και σημαντικές διακρίσεις!

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/awards/794-diakrisi-1os-mathetikos-diagonismos-peiramatizomai>

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/awards/789-paixnidi-kai-mathimatika-2025>

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/informatics/788-digifest-ioa-2025>

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/foreign-languages/749-diagonismos-gallofonias-e-2025>

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/foreign-languages/748-diagonismos-gallofonias-st-2025>

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/awards/718-3-bebras-2024-2025>

10. Οι μαθητές της Α' τάξης του σχολείου μας υλοποίησαν κοινές δράσεις με τους μαθητές του 34ου Νηπιαγωγείου Ιωαννίνων στα πλαίσια του καινοτόμου εκπαιδευτικού προγράμματος «Ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό».

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/draseis/805-mia-mera-sto-mouseio-2025>

Επιπρόσθετες δράσεις πέρα του αρχικού προγραμματισμού:

Ημέρα Ευτυχίας στο Σχολείο μας

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ευτυχίας στις 20 Μαρτίου 2025, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δράσεις που ανέδειξαν τη σημασία της ευτυχίας και της συνεργασίας. Η ημέρα ξεκίνησε με το παραμύθι "Εσύ γέμισες ένα κουβαδάκι σήμερα;" που μετέφερε το μήνυμα της συναισθηματικής προσφοράς και της αλληλεγγύης.

Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες δημιούργησαν ποιήματα για την ευτυχία, ενώ η αυλή γέμισε χρώμα και θετικά μηνύματα με τη "μπουγάδα της ευτυχίας". Τέλος, με την εθελοντική δράση "Ένα Δώρο Ευτυχίας", συγκεντρώθηκαν παιδικά βιβλία για την Παιδιατρική Κλινική του Νοσοκομείου Ιωαννίνων, συνοδευμένα από ζωγραφιές και μηνύματα αγάπης.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/draseis/760-imera-eftyxias-sto-sxoleio-mas-draseis-pou-moirazoun-xamogela>

Οι μαθητές/τριες παρουσίασαν τα τραγούδια τους στην εκδήλωση με τίτλο "Ενώνουμε τις φωνές μας ενάντια στον εκφοβισμό με ένα τραγούδι" στο πλαίσιο της πανελλήνιας δράσης κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού που οργάνωσε το Δίκτυο Σχολείων Σχολικής Διαμεσολάβησης. Με σύνθημα "Κανένα παιδί στο περιθώριο", η δράση ανέδειξε τις αξίες της αποδοχής, της φιλίας και της ενσυναίσθησης, προωθώντας ένα σχολικό περιβάλλον ασφάλειας και εμπιστοσύνης.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/drastiriotites/draseis/746-enonoume-tis-fones-mas-me-ena-tragoydi>

Μαθητές/τριες του σχολείου συμμετείχαν στην εκδήλωση ενημέρωσης "Μεγάλη γιορτή για άσκηση και διατροφή", στο πλαίσιο της Εθνικής Δράσης κατά της Παιδικής Παχυσαρκίας που υλοποιείται από το Υπουργείο Υγείας σε συνεργασία με τη UNICEF.

<https://2dim-peir-zosim.ioa.sch.gr/index.php/2015-02-03-22-11-34/e-class/663-megali-giorti-gia-askisi-diatrofi>

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### Ειδικότερο Θέμα

Η ένταξη της επιμόρφωσης στο πλαίσιο Erasmus KA1 θα μπορούσε να προσφέρει ποιοτικότερες και πιο βιωματικές εμπειρίες μάθησης για το διδακτικό προσωπικό. Δεν αξιοποιούνται συστηματικά οι ευκαιρίες ευρωπαϊκής κινητικότητας για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Υπάρχει ανάγκη διεύρυνσης της συμμετοχής περισσότερων εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά κυρίως προγράμματα, ώστε να μην περιορίζεται η εμπειρία σε έναν μικρό πυρήνα ατόμων. Η σχολική μονάδα δεν έχει ακόμη αναπτύξει οργανωμένη στρατηγική ένταξης στο Erasmus KA1 (mobilities), που θα μπορούσε να συμβάλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφωτικών επισκέψεων και παρακολούθησης καλών πρακτικών σε σχολεία του εξωτερικού. Απαιτείται συστηματική καταγραφή αναγκών του εκπαιδευτικού προσωπικού και σύνδεσή τους με τις θεματικές ενότητες των ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Δεν υπάρχει επί του παρόντος σταθερή και λειτουργική ομάδα έργου για τον σχεδιασμό, υποβολή και παρακολούθηση KA1 προγραμμάτων. Κρίνεται αναγκαίο να ενισχυθούν οι δεξιότητες των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus (π.χ. μέσα από επιμόρφωση σε θέματα συγγραφής και διαχείρισης έργων).

---